

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Openbare Basisschool
de Waterlelie
WINSCHOTEN**

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Openbare Basisschool de Waterlelie	School	Openbare Basisschool de Waterlelie
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	
Spelerpunten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
<p>1. Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap, coöperatief werken en hoog begaaftheid geoptimaliseerd hebben.</p> <p>2. Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.</p> <p>3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag</p>			

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>schoolinformatiebudget: 10,32 FPE directie: -1,1 administratie: -0,13 kwaliteitsbudget: -0,19 werkdruk: 0,61 SWV middelen: 0,8 formatieve inzet personeel: -10,32</p>
Groepen	<p>9 groepen: 1/2a 1/2b 3 4 5 6a 6b 7 8</p>
Functies [namen / taken]	<p>Directie: P. Jansen IB-er: Y. Meijer groep 1/2a: M. Schoofelen groep 1/2b: E. Wolthers groep 3: E. Dijkman groep 4: A. Buscher en B. Horlings groep 5: J. Nieuwoorder en P. Ludwicki groep 6a: M. Boonstra en B. Horlings groep 6b: E. Korf en Y. Meijer groep 7: E. Coenraads en P. Jansen groep 8: J. Weeké en J. Bos ICT-er: J. Weeké en J. Bos administratie: E. Haitsma conciërge: B. Groote onderwijsassistent: S. Veldhuis</p>
Ophengsten [betrokendvoornemens]	inzetten op verfijnde differentiatie

Leerlingenaantallen per 1 oktober								Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
29	19	24	17	15	34	20	21	179

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	14 (2 mannen en 12 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	5	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan

Thema	Actiepunt	Omvang
GD1 Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoeftे ouders, kinderen, omgeving en maatschappij	groot
GD2 Speerpunkt	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoeftе ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap, coöperatief werken en hoog begaafdheid geoptimaliseerd hebben.	groot
GD3 Speerpunkt	Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en cluster niveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	groot
GD4 Speerpunkt	Op onze school kunnen we effectief oingaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	groot
GD5 Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Kijken naar het anders vormgeven van het rekenonderwijs (doelgerichter, minder methode volgend) met ondersteuning van een externe partij	groot
GD6 Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	aanpassen plein aan de visie van de school.	groot
GD7 Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	ondersteuning bij kleutergroep d.m.v. onderwijsassistent	groot
KD1 Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn voor muzieklessen	klein
KD2 Wetenschap en Technologie	Uitwerken van schoolspecifiek ICT plan met bijbehorende activiteiten en afstemmen op de 21e eeuwse vaardigheden	klein
KD3 Professionalisering	Jaarlijks teamscholing plannen	klein
KD4 Vragenlijst Leraren	Informatie en communicatie intern	klein
KD5 Strategisch beleid	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	klein
KD6 Technieken voor begrijpend lezen	doorgaan met manier van werken, dus naast Nieuwsbegrip ook Beter Bij leren blijven gebruiken. Maar dan wel de nieuwe versie.	klein
KD7 Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	IMC Basis continueren	klein

KD8	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	(team)scholing Kanjertraining klein
KD9	Sportieve activiteiten	een vakleerkracht aanstellen via Huis van de Sport klein
KD10	Cultuureducatie	muzieklessen laten verzorgen door een professional (één les per week-9 groepen) inclusief teamscholing klein
KD11	Digitale technologie	aanschaffen devices klein

Uitwerking GD1: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoeftе ouders, kinderen, omgeving en maatschappij	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Genoteerde actiepunten	
Resultaatgebied	IMC Basis
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 22-23 verschuiven we de lessen voor het eerste half jaar naar de woensdag, daarna weer naar de donderdag. Dit in verband met een nieuwe leerkracht in groep 8 op donderdag en vrijdag. Om wel beide leerkrachten bij IMC Basis betrokken te hebben, wisselen we halverwege het jaar van lesdag. Daarnaast hebben we in het rooster iets meer lessen ingepland, om eventuele uitval door corona op te vangen. Ook zitten er een aantal lesvrije weken in; hier kunnen eventueel weer lessen gepland worden als er door corona uitval is.</p> <p>Het effect van IMC Basis: Bij de eindtoets zagen we dat de leerlingen op het domein samenvatten de groep iets boven verwachting in vergelijking met vergelijkbare scholen scoort. Dit onderdeel wordt getraind door middel van de methode Nieuwsbegrip en Beter Blijven. Daarnaast moeten de leerlingen bij de lessen IMC regelmatig samenvattingen maken. Bij het onderdeel interpunctie scoort de groep naar verwachting in vergelijking met vergelijkbare scholen. Dit is echter een domein dat we lager hadden ingeschaald. Mogelijk is dit een positief effect van de IMC-lessen waarbinnen een werkelijke situatie geschreven moet worden, bijvoorbeeld naar politici en media.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Het aanleren vaardigheden zoals kritische vragen stellen, en luisteren, die de rest van hun leven van pas komen. Het krijgen meer zelfvertrouwen en krijgen een breed beeld van de maatschappij en hun mogelijkheden daarin. Hierdoor kunnen de leerlingen later gemotiveerde keuzes maken als het gaat om schoolprofiel, studie en werk.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Gastdocenten bezoeken wekelijks de school en er worden excursies georganiseerd naar de bedrijven van de gastdocenten. Zo halen we de wereld binnen de school en nemen tevens een kijkje in de echte wereld. De groep als geheel wordt zo getriggerd. Want binnen een bedrijf is plaats voor kinderen met de brains en ook voor de kinderen met de gouden handen en alles wat daar tussen zit. Duidelijk wordt zo dat we elkaar zo hard nodig hebben. Na de basisschool waaiieren we uit maar, in de toekomst komen we elkaar weer tegen. De talenten en kwaliteiten van alle kinderen worden aangesproken. Doordat we het dagelijks onderwijs ook op deze thema's willen laten aansluiten wordt ons eigen onderwijs ook betekenisvoller. Want hoe veel zinvoller is het schrijven van een verhaal als je het over het thema journalistiek hebt. Een speciaal aangestelde coördinator zal het geheel coördineren.</p>
Consequenties organisatie	<p>Leerkrachten groep 7 en 8 moeten hier rekening mee houden op hun weekrooster</p> <p>geen</p>
Consequenties scholing	leerkrachten van de groepen 7 en 8; coördinator imc basis
Betrokkenen (wie)	wk 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	leerkrachten 7/8 en coördinator IMC Basis

Kosten	8000
Omschrijving kosten	bijdrage IMC Basis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	halverwege schooljaar/eind schooljaar
Borging (hoe)	verslagen coördinator IMC Basis

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Tussentijdse evaluatie IMC Basis obs de Waterlelie (10-1-23) IMC Basis draait nu ruim drie jaar op obs de Waterlelie. De betrokken leerkrachten zijn Esther Coenraadts (groep 7), Jeroen Weeké (groep 8) en Jacco Bos (groep 8). De IMC Basis coördinator is Jeanine Doddema.

Samenwerking De samenwerking tussen de leerkrachten en IMC Basis coördinator is goed. De lijntjes zijn kort en praktische zaken kunnen gemakkelijk tussendoor even worden besproken. De lessen worden niet alleen door de coördinator voorbereid: ook vanuit de leerkrachten is er vaak input. Bijvoorbeeld in het aanleveren van een werkform of een gastdocent. Daarnaast zijn zowel de leerkrachten als de IMC Basis coördinator redelijk flexibel; een les op andere dag of tijd is vaak geen probleem.

Inmiddels is er ook een samenwerking met de bibliotheek. Elke maand worden er boeken door de bibliotheek gebracht die aansluiten op het vak dat bij IMC Basis gegeven wordt. Leerlingen die er meer over willen weten, kunnen dus een passend boek uitzoeken.

Betrokkenheid ouders Na elke les wordt een kort stukje met foto's op Facebook geplaatst. Om ouders zonder Facebook ook te kunnen informeren, komt er nu na elk vak ook een bericht met foto's op mijnschool. Dit bericht is zichtbaar voor alle klassen, zodat ook ouders van leerlingen uit lagere klassen alvast een beeld krijgen van wat hun kind in groep 7 en 8 tijdens de IMC Basislessen krijgt aangeboden.

Wisseling lesdag Dit jaar heeft groep 8 twee leerkrachten. Om beide leerkrachten met IMC Basis lessen te laten werken, is besloten om de lesdag halverwege het jaar te wisselen. Tot de kerstvakantie waren de lessen op woensdag met Jeroen. Vanaf januari zullen de lessen naar de donderdag verplaatsen, zodat ook Jacco het IMC Basis programma met de leerlingen kan beleven.

Gastdocenten werven Immiddels is er een goed netwerk opgebouwd van gastdocenten die gevraagd kunnen worden voor de gastlessen. Maar nieuwe ideeën en connecties zijn altijd welkom. Daarom staan in het maandelijkse mijnschool bericht de contactgegevens van de coördinator: ouders kunnen dan contact opnemen als ze zelf een gastles zouden willen geven of een idee hebben voor een les. Om leerkrachten mee te laten denken, zou aan het begin of eind van het schooljaar het nieuwe jaarroster tijdens een vergadering bekennen worden. Leerkrachten kunnen dan meedenken en aangeven of ze iemand kennen die een les binnen een van de vakken zou kunnen geven.

Lessen Tot nu toe hebben leerlingen het vak Journalistiek, Wetenschap, Geneeskunde en Podiumkunsten gevolgd. De rest van het schooljaar volgen nog de vakken Politiek, Architectuur & Bouw, Dier&Natuur en Ondernemen.

Eindevaluatie IMC Basis obs de Waterlelie (20-6-23)

IMC Basis draait nu bijna vier jaar op obs de Waterlelie. De betrokken leerkrachten zijn Esther Coenraadts (groep 7), Jeroen Weeké (groep 8) en Jakko Bos (groep 8). De IMC Basis coördinator is Jeanine Doddema. Lesdag De afgelopen jaren waren de IMC Basis lessen op de donderdag. Aangezien er dit jaar voor het eerst twee leerkrachten op groep 8 stonden, zijn de IMC Basislessen tot de kerst op woensdag geweest, na de kerst op donderdag. Zodat beide leerkrachten bij deze lessen betrokken zijn. Daarin is echter wel gemerkt dat de donderdag geen handige dag is, aangezien dit de eerste lesdag is van Jakko. Vanaf mei zijn we dan ook weer terug gegaan naar de woensdag. De planning is om dit ook in het nieuwe schooljaar te doen. Jeroen is dan de leerkracht die bij de IMC Basis lessen aanwezig is. Gastdocenten Na vier jaar IMC Basis worden veel vakken voor de tweede keer gegeven. Met het herhalen van de vakken, kunnen we ook dezelfde gastdocenten weer benaderen. Daardoor komen de lessen steeds beter tot stand. Gastdocenten

weten wat ze van een klas kunnen verwachten en kunnen daar beter op inspelen met hun verhaal. Daarnaast schaven we de werkvormen bij tot het een steeds betere les wordt. Om het programma gevarieerd te houden, zijn we natuurlijk ook nog steeds op zoek naar nieuwe gastdocenten of beroepen.

Betrokkenheid ouders Nog steeds wordt na elk vak een bericht aangeboden via MijnSchool dat alle ouders kunnen zien. Daarnaast werd het laatste vak (ondernemen) afgesloten met een markt waar ouders welkom waren. Voorbereiding lessen De leerkrachten krijgen meestal een week van te voren het dagprogramma van de les, een paar dagen van te voren krijgen ze de bijbehorende presentatie. Op die manier is er tijd genoeg om eventueel vragen of knelpunten van een les te bespreken. En zijn leerkrachten op tijd op de hoogte wat de inhoud van een les is. Hoewel Jeroen volgend jaar de lessen doet, is het plan om Jakko ook de dagprogramma's te sturen. Zo weet hij wel wat er tijdens de lessen is gebeurd en kan hij hier eventueel op inhaken tijdens de les. Lessen Dit schooljaar hebben de leerlingen het vak Journalistiek, Wetenschap, Geneeskunde en Podiumkunsten, Politiek, Architectuur & Bouw, Dier & Natuur, Masterclass ambachten en Ondernemen gevolgd.

Uitwerking GD2: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoeftte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Aan het einde van de schoolplannerperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap, coöperatief werken en hoog begaaftheid geoptimaliseerd hebben.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	Collegiale consultaties zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten. Dit schooljaar willen we de groeimuur verder concretiseren en implementeren, aangezien we dit nog niet in alle groepen op de juiste manier zien.
Gewenste situatie (doel)	doorgaande lijn van de groeimuur concretiseren
Activiteiten (hoe)	klassenbezoeken van directie en B'er; collegiale consultaties
Consequenties organisatie	planning maken voor collegiale consultatie, waarbij de collega's vrij geroosterd worden om dit mogelijk te maken.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Er is specifiek gekeken naar het vorm geven van de groeimuur: Hoe wordt het ingezet? Komt dit nog overeen met het beleidsplan ? Dit is steeds aan de orde geweest tijdens de bouwvergaderingen. We hebben hier aangepast aan de huidige situatie, waarna het beleidsplan eigenaarschap is aangepast.

afgerond

Uitwerking GD3: Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heert een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	professionele leercultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>Indien er behoefte is aan intervisie bestaat deze mogelijkheid er. In het verleden waren er vaste momenten dat de leerkrachten hiervoor uit geroosterd waren; nu is dit meer op eigen initiatief. Leerkrachten maken individueel of gezamenlijk ook gebruik van het aanbod van de SOOOG Academie.</p> <p>Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB'er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten. Individuele scholing en teamscholing diert zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken. Dit alles is een deel van de professionele cultuur. (focusopunt 3) We blijven ons altijd schoolen. Voor volgend schooljaar staat vanuit Parnassys teamscholing analyses van toetsresultaten/verfijnde differentiatie op het programma. Dit kwam vooral uit het inspectiebezoek van één van onze (cluster)scholen. Als collega's cursussen hebben gevolgd van de SOOOG academie, gaan ze daar een presentatie van geven binnen het team; dit om kennis breed te delen.</p>
Gewenste situatie (doel)	Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB'er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
Activiteiten (hoe)	planning maken voor collegiale consultatie, waarbij de collega's vrij geroosterd worden om dit mogelijk te maken.
Consequenties organisatie	inzet van directie en IB- er op deze momenten
Betrokkenen (wie)	desbetreffende leerkrachten en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie Waterlelie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar
Borging (hoe)	verslag van de bevindingen op de bouwvergaderingen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Klassenbezoeken zijn geweest en er is specifiek gekeken naar het vorm geven van de groeiuur in alle groepen :hoe wordt het ingezet ? Komt dit nog overeen met het beleidsplan eigenaarschap ? Dit is n.a.v. de bevindingen aangepast.	
afgerond	

Uitwerking GD4: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt	
Resultaatgebied	Kanjertraining	
Huidige situatie + aanleiding	<p>Alle groepen van onze school krijgen de Kanjertraining. Deze is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De kinderen krijgen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. De leerkrachten zijn getraind in het geven van de kanjertraining.</p> <p>De Kanjertraining komt regelmatig aan de orde tijdens Pv's, waar de aanpak besproken wordt. De veiligheidsvragenlijst wordt ook via de Kanjertraining uitgezet.</p>	
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle leerkrachten moeten effectief kunnen omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.</p>	
Activiteiten (hoe)	<p>Structureel de Kanjerlessen volgen en ook toepassen buiten de groep om. Dus de Kanjerregels (die zichtbaar in de school) toepassen.</p>	
Betrokkenen (wie)	team	
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26	
Eigenaar (wie)	team	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	op de bouwvergaderingen komt dit als agendapunt aan de orde.	
		afgerond

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

november 2022: Zowel op de personeelsvergaderingen als de bouwvergaderingen staat Kanjertraining op de agenda. We constateren dat het stukje respect naar anderen afneemt en dat er structureel Kanjerlessen gegeven moeten worden. Daarnaast zijn er nieuwe materialen aangeschaft. De vragenlijst sociale veiligheid is voor de herfstvakantie afgenomen. (groep 6b komt hierin vooral naar voren). en ook het sociogram voor de groepen 3 t/m 8. Daarnaast is de leerlingenvragenlijst door de kinderen van groep 5 t/m 8 ingevuld. (in november) De docentenvragenlijst is ook afgenomen. In dien er sprake is van duo's, nemen beide collega's deze af. We hebben in groepjes de uitslagen geanalyseerd en dit naar elkaar terug gekoppeld. Het blijkt heel nuttig dat een docentenvragenlijst door beide collega's worden ingevuld. Hierover gaan de collega's in gesprek. Op 13 februari 2023 is er een Kanjer ouderavond geweest. De ouders zijn meegenomen in de werkwijze van de Kanjermethode, zodat zij dit ook thuis kunnen toepassen. Een eenduidige aanpak is belangrijk.

Uitwerking GD5: Kijken naar het anders vormgeven van het rekenonderwijs (doelgerichter, minder methode volgend) met ondersteuning van een externe partij	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Genoteerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar 22-23 hebben we het rekenonderwijs dusdanig vorm gegeven dat er sprake is van een combinatie tussen een nieuwe rekenmethode/MSV en buitenlessen.
Activiteiten (hoe)	Implementeren nieuwe rekenmethode: steeds terug laten komen op bouwvergaderingen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team en externe partij (ook bij implementeren)
Kosten	2100.00
Omschrijving kosten	ondersteuning bij implementatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens de bouwvergadering komt rekenonderwijs telkens aan de orde
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
<p>naar volgend jaar</p> <p>12 oktober hadden we de eerste teambijeenkomst. Nadat de leerkrachten de nieuwe methode WIG 5 enkele weken uit getest hadden werden de bevindingen gedeeld en worden er gezamenlijke beslissingen genomen. Er wordt afgesproken dat het draaiboek gebruikt gaat worden, zodat er sprake is van een doorgaande lijn. Deze bijeenkomst wordt geoördineerd door Rianne van Wizz scholing. 17 juli hebben we nog een teambijeenkomst gepland, omdat er nog allerlei vragen bij de collega's zijn omtrent het draaiboek en het Bareka muurtje. De combinatie van de rekenmethode en MSV is nog niet gerealiseerd, aangezien we ons eerst de methode eigen moeten maken. Daarna kunnen we dit vorm gaan geven.</p> <p>Vervolgens zijn er klassenbezoeken gedaan, (november) waar Rianne en de directie aanwezig zijn. Dit wordt vervolgens nabesproken. 17 juli is er nog een extra bijeenkomst ingepland opdat we de afspraken borgen en zodoende op een eenduidige manier de methode gaan hanteren. Tevens is er ruimte voor vragen en onduidelijkheden.</p>	

Uitwerking GD6: aanpassen plein aan de visie van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gera relateerde actiepunten	Het schoolplein kan als buitenlokaal een belangrijke rol spelen. Door een deel van de NPO subsidie in te zetten voor sportieve, actieve en educatieve schoolpleinen wordt winst behaald. We doen veel aan buitenlessen en maken gebruik van coöperatieve leerstrategieën.
Activiteiten (hoe)	buitenlessen coöperatieve werkvormen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	schoolplein commissie en leerlingenraad/team
Kosten	30000
Omschrijving kosten	aanpassing van het schoolplein/ buitenlokaal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar 22-23: plein en patio aangepast aan visie op samenwerkend leren
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Er zijn bankjes geplaatst en picknick banken, zodat de leerlingen kunnen zitten bij uitleg. Vorig schooljaar is de patio al bestrekt. Vervolgens is de patio nog verder aangepast voor buitenlessen. Dit gaan we volgend schooljaar structureel gebruiken als buitenlokaal.	
afgerond	

Uitwerking GD7: ondersteuning bij kleutergroep d.m.v. onderwijsassistent

Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	Ondersteuning van een onderwijsassistent in de kleutergroep, zodat ook structureel kleine kring e.d. kan worden gedaan, opdat de kinderen die aandacht krijgen die ze nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	De taken kunnen sterk variëren van school tot school: administratieve ondersteuning, klassikale ondersteuning of hulp aan individuele leerlingen of kleine groepjes. Bij ons zal het vooral gaan om klassikale en individuele ondersteuning.
Plan periodes	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	leerkracht/onderwijsassistent
Kosten	19000
Omschrijving kosten	ondersteuning van een onderwijsassistent in de kleutergroep voor 16 uur d.m.v. gesprekken met leerkracht/onderwijsassistent en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	

Opmerkingen : Evaluatie : Jaarverslag

De onderwijsassistent is twee dagen in de week aanwezig in de kleutergroep .Dit is zeker van meerwaarde: extra handen in de groep. Inmiddels is de onderwijsassistent aangenomen in de formatieve voor twee dagen.

Uitwerking Kd1: Doorgaande lijn voor muzieklessen	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstinnige vorming
Resultaatgebied	cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	deskundigheidbevordering van de leerkrachten op het gebied van muziek d.m.v. 123 Zing.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • leerliedjes ter ondersteuning bij kern- en zaakkijken • energizers en beweegliedjes ter ondersteuning van de concentratie • themaliedjes die aansluiten bij actuele thema's op school of in de klas • componiertools ter ontwikkeling van het creatief vermogen • een kidspagina om thuis gemakkelijk verder te leren en te ontdekken
Betrokkenen (wie)	team en vakleerkracht muziek
Plan periode	wk 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	team
Kosten	14967
Omschrijving kosten	inzet vakleerkracht
afgerond	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Voorafgaand is er een temscholing geweest betreffende 123 Zing. Het gehele schooljaar geeft een vakleerkracht muziekles in de groepen 3 t/m 8, waarbij de leerkracht ook aanwezig is n het lokaal en mee doet. Het is de bedoeling dat deze leerkracht kennis en vaardigheden opdoet van de muziekmethode 123 Zing, om zodoende dit het volgend schooljaar zelf te kunnen verzorgen (om de week de vakleerkracht nog). Het derde schooljaar moet het volledig geïmplementeerd zijn. De vakleerkracht is dan niet meer aanwezig.

Uitwerking Kd2: Uitwerken van schoolspecifiek ICT plan met bijbehorende activiteiten en afstemmen op de 21 - eeuwse vaardigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken met de leerlijnen digitale geletterdheid o.a. via Gynzy en deze worden structureel in het rooster meegenomen
Activiteiten (hoe)	Visie op dit leergebied essenties van het leergebied bouwstenen uitgewerkt in kennis en vaardigheden
Betrokkenen (wie)	ict coördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jeroen Weeke

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

We werken structureel met Gynzy, V.L.L en/of Bouw op een device. (beginnende digitale geletterdheid) Dit geldt voor de onderbouw (groep 1 t/m 3) Voor de overige groepen geldt dat er structureel gewerkt wordt met de leerlijnen digitale geletterdheid o.a. via Gynzy. Ook wordt er in de bundels/wereelden van Gymzy gewerkt. Dit heeft als voordeel dat het gedifferentieerd en doelgericht is, waardoor je in kunt spelen op de individuele behoeftes van de leerlingen.

Uitwerking Kd3: Jaarlijks teamscholing plannen

Uitwerking Kd3: Jaarlijks teamscholing plannen	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionalisering
Resultaatgebied	professionele leercultuur
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten bewust maken van de noodzaak van verfijnde differentiatie en het toepassen hiervan
Activiteiten (hoe)	Dit alles is een deel van de professionele cultuur. (focuspunt 3) We blijven ons altijd scholen. Voor volgend schooljaar staat vanuit Parnassys teamscholing analyses van toetsresultaten/verfijnde differentiatie op het programma
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en Driestar
Omschrijving kosten	uit de SOOOG academie bekostigd

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Deze cursus was op 25 januari 2023. Het was wel even weer goed om de kennis op te frissen, maar niet erg vernieuwend. De meeste kennis was al aanwezig bij het team.

Uitwerking KD4: Informatie en communicatie intern	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leraren
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Uitwerking KD5: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Uitwerking KD6: doorgaan met manier van werken, dus naast Nieuwsbegrip ook Beter Bij leren blijven gebruiken. Maar dan wel de nieuwe versie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar willen wij een keuze gemaakt hebben of we met de nieuwe Estafette aan werken en op welke manier (klassendoorbrekend). en op welke manier. (klassendoorbrekend)
Activiteiten (hoe)	Uitproberen na de herfstvakantie tot de kerstvakantie. Op de bouwvergaderingen manier van werken aan de orde laten komen.
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	team
Kosten	9000
Omschrijving kosten	aanschaf nieuwe methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Er is sprake van nieuwe zienswijzen op het voortgezet lezen en niet alleen Estafette is een optie. Er zijn meerdere methodes. We gaan ons in het schooljaar 23-24 laten begeleiden door een externe partij, zodat we een gedegen keuze kunnen maken, gebaseerd op een gezamenlijk visie voor wat betreft het voortgezet lezen.		
Uitwerking KD7: IMC Basis continueren		
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	
Gewenste situatie (doel)	We willen een gedeelte uit de gelden gebruiken voor IMC Basis. Tijdens deze lessen wordt iedere les expliciet aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Uit onderzoek is gebleken dat onze leerlingen op sociaal emotioneel vlak veel winst behalen bij het bewust zijn van zichzelf en anderenzelfregulering/sociale reguleringsDit komt bij IMC Basis uitgebreid aan de orde	
Activiteiten (hoe)	zie jaарplanning IMC Basis gastdocenten op school uitnodigen excursies	
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28	
Eigenaar (wie)	leerkrachten groep 7 en 8/ directie/coördinator IMC Basis	
Kosten	4000	
Omschrijving kosten	bijdrage voor IMC Basis	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	IMC Basis is een vast punt op de agenda van de pv	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		afgerond
We hebben dit eerst voorgesloten Later is het door de gemeente aan ons "terug betaald" uit OAB gelden.		

Uitwerking KD8: (team)scholing Kanjertraining	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Wij willen als Waterlelie inzetten op verdere professionalisering van de leerkrachten op dit gebied middels scholing van de Kanjertraining. Ook om de leerkrachten handvatten te geven om hiermee om te gaan
Activiteiten (hoe)	scholing
Plan periode	wk 42
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	500.00
Omschrijving kosten	nascholing leerkracht
afgerond	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
We hebben, in overleg met de Kanjertraining, het besluit genomen dat we een teamscholing doen en niet de individuele trainingen. Dit zal op 27 maart in het schooljaar 23-24 plaats gaan vinden. Dan zijn de leerkrachten allemaal gecertificeerd en mogen we ons een Kanjerschool noemen.	
Uitwerking KD9: een vakleerkracht aanstellen via Huis van de Sport	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	Ondersteuning van een vakleerkracht gym ,vanuit Huis van de sport voor 0,2 fte, zodat de groepen 3 t/m 8 gym krijgen onder deskundige begeleiding.
Activiteiten (hoe)	de vakleerkracht zorgt voor vernieuwend bewegingsonderwijs door: *uitdagend, gedifferentieerd beweegaanbod op eigen niveau het ontdekken van eigen beweegidentiteit, wat zorgt voor meer plezier in bewegen * het leren van essentiële skills om samen te werken binnen beweegsituaties * het leren om beweegsituaties vorm te geven
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	vakleerkracht
Kosten	16433.00
Omschrijving kosten	aanstellen van vakleerkracht gym voor 0,2 fte
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	samen met team aan het einde van het schooljaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		afgerond
De vakleerkracht van Huis van de Sport geeft het gehele schooljaar 22-23 gymlessen aan de groepen 3 t/m 8. Zij zorgt voor vernieuwend bewegingsonderwijs.		
Uitwerking KD10: muzieklessen laten verzorgen door een professional (één les per week-9 groepen) inclusief teamscholing		
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie	
Gerepteerde actiepunten		
Gewenste situatie (doel)	deskundigheidbevordering van de leerkrachten op het gebied van muziek d.m.v. 123 Zing.	
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • leerliedjes ter ondersteuning bij kern- en zaakvakken • energizers en beweegliedjes ter ondersteuning van de concentratie • themaliedjes die aansluiten bij actuele thema's op school of in de klas • componeertools ter ontwikkeling van het creatief vermogen • een kidspagina om thuis gemakkelijk verder te leren en te ontdekken 	
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26	
Eigenaar (wie)	team en 123 Zing vakleerkracht	
Kosten	14967	
Omschrijving kosten	inhuren muziekdocent teamscholing 123 Zing	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	vast punt op de bouwvergadering en aan het einde van de periode van ondersteuning 123 Zing	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		afgerond
Vorafgaand is er een temscholing geweest betreffende 123 Zing. Het gehele schooljaar geeft een vakleerkracht muziekles in de groepen 3 t/m 8, waarbij de leerkracht ook aanwezig is in het lokaal en mee doet. Het is de bedoeling dat deze leerkracht kennis en vaardigheden opdoet van de muziekmethode 123 Zing, om zodoende dit het volgend schooljaar zelf te kunnen verzorgen (om de week de vakleerkracht nog). Het derde schooljaar moet het volledig geïmplementeerd zijn. De vakleerkracht is dan niet meer aanwezig.		

Uitwerking KI11: aanschaffen devices	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Als je technologie effectief wilt inzetten, moeten de leer- en onderwijsdoelen centraal staan en niet de technologie zelf: technologie is geen doel op zich. Je moet duidelijk voor ogen hebben hoe een nieuwe technologie de wisselwerking tussen lesgeven en leren kan verbeteren. We willen gebruik maken van devices bij het rekenonderwijs (Gynzy) om het rekenonderwijs te optimaliseren en te personaliseren.
Activiteiten (hoe)	meer gebruik maken van devices bij het rekenonderwijs om dit te personaliseren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	26000
Omschrijving kosten	aanschaffen devices
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	steeds terugkomend onderwerp tijdens bouwvergaderingen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Er zijn aan het begin van het schooljaar 22-23 aanvullend devices en iPads bijbesteld, omdat alle leerlingen hier optimaal gebruik van kunnen maken bij het rekenonderwijs, maar ook bij andere leergebieden.	

