

Protocol
zittenblijven



Obs De Waterlelie



Protocol zittenblijven.

Inleiding

Naar schatting heeft ongeveer één op de vijf kinderen op de basisschool gedurende korte of langere tijd extra aandacht nodig. Het gaat dan niet altijd om grote problemen en ook niet altijd om zwakke leerlingen. Ook de sterkere leerlingen kunnen het soms knap moeilijk hebben. In eerste instantie trachten wij die leerlingen individueel extra zorg te bieden. Soms kan de school besluiten om een kind te laten zitten dan wel een individuele leerlijn te laten volgen. Wij streven er naar om een dergelijk besluit in goed overleg en met instemming van ouders te laten plaats vinden. Uiteindelijk beslist de school.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Onze school werkt naast ParnasSys nog met het Cito-leerlingvolgsysteem. Jaarlijks nemen wij bij leerlingen citotoetsen af. De resultaten worden geautomatiseerd verwerkt. En vervolgens in ParnasSys gezet. De leerlingengegevens worden vertrouwelijk behandeld en ouders hebben het recht het dossier van hun kind, op school, in te zien. Bij verandering van school wordt het leerlingendossier doorgezonden naar de nieuwe school.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kwalitatieve resultaten van de leerlingen. De I.B.-er bewaakt en controleert de groepsresultaten. Wanneer de groepsresultaten achter blijven bij de verwachting, wordt nader onderzoek verricht door de groepsleerkracht eventueel met hulp van de I.B.-er. Het onderzoek heeft als doel de oorzaak van de achterblijvende resultaten in beeld brengen. Vervolgens wordt gezamenlijk; leerkracht, I.B.-er en directie een verbetertraject uitgewerkt en ingevoerd. Afhankelijk van de oorzaak kan het hele team hierbij worden betrokken.

Toetsen

In ons onderwijs proberen we een doorgaande cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingslijn van het kind te realiseren. Om te weten hoe ver het kind hierin is, worden er binnen de groep regelmatig toetsen afgenomen.

We onderscheiden hierin

- **Methodische toetsen**, die bij een bepaald vak horen (rekenen, taal, lezen) . Deze toetsen worden na een/enkel(e) hoofdstuk(ken) afgenomen. De toetsen worden beoordeeld met onvoldoende, voldoende en goed.
- **Citotoetsen**, die een bepaalde ontwikkeling (inzicht, geheugen en taalontwikkeling) meten. De citotoetsen gebruiken we om de leerontwikkeling objectief te meten. Deze

toetsmomenten zijn geconcentreerd in januari en juni. De citotoetsen worden beoordeeld met het cijfer 1 (hoogste niveau) tot en met een V (laagste niveau).

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt twee keer per jaar middels het invullen van Kanjertraining in beeld gebracht (groep 1 t/m 8). Voorts geven de dagelijkse observaties van en samenwerking met leerlingen, de groepsleerkracht een goed beeld van de werkhouding, het werktempo, de sociale vaardigheden etc.

De resultaten van de methodische en de citotoetsen worden met ouders/verzorgers besproken en vermeld op het rapport. Toetsen zijn voor ons geen doel, maar middel. Ze moeten een beter inzicht in het kind opleveren. Daarom gebruiken we alleen toetsen die een duidelijke meerwaarde hebben.

Zitten blijven?

Mocht bij structurele leerproblemen blijken, dat uw kind voor een bepaald vak of onderdeel niet verder kan, dan stellen we in overleg met u een aangepast lesprogramma samen. Dit noemen wij OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarmee kan uw kind toch overgaan. Als een kind echter over de gehele linie zó achterblijft, dat de aansluiting met het volgende leerjaar wordt gemist, dan behoort het blijven zitten (doubleren) tot een van de mogelijkheden. Wel moet duidelijk zijn dat het blijven zitten (doubleren) als rijpingsplan een reële kans van slagen heeft. Uiteraard worden de ouders/verzorgers in zo'n situatie tijdig geïnformeerd.

Een leerling kan blijven zitten (doubleren) wanneer de leerling:

- in de breedte op de citotoetsen IV of V score heeft en het gemiddelde van 2 of meer kernvakken (rekenen, taal, lezen) voor de methodische toetsen een onvoldoende scoort.
- de sociaal-emotionele leerling (te) ver achterblijft gelet op de inzet, de houding, het tempo en de vaardigheden en derhalve de leerling niet leeftijdsadequaat handelt.

De school streeft er naar in goed overleg en met de instemming van ouders/verzorgers een besluit te nemen. Uiteindelijk beslist de school.