

Schoolgids  
2022-2023



**Obs De Waterlelie**

**Adres school:**

OBS De Waterlelie

Albert Verweijstraat 1

9673 BL Winschoten

Tel.: (0597)354404

e-mail: obsdewaterlelie@sooog.nl

[www.obsdewaterlelie.nl](http://www.obsdewaterlelie.nl)

Postadres: Postbus 32

9670 AA Winschoten

**Schooltijden:**

's morgens: van 08.30 uur tot 12.00 uur

pauze: van 10.15 uur tot 10.30 uur

's middags: van 13.15 uur tot 15.15 uur

Groep 1 en 2 zijn op de vrijdag vrij en groep 3 is op de vrijdagmiddag vrij.

Op woensdagmorgen gaan de lessen door tot 12.15 uur.

We werken met een inloop vanaf 08.20 uur, zodat we echt op tijd kunnen beginnen.

**Gymrooster:**

Groep 3: dinsdagmorgen en donderdagmorgen gym

Groep 4: dinsdagmorgen en vrijdagmiddag gym

Groep 5: dinsdagmorgen en donderdagmorgen gym

Groep 6a: dinsdagmorgen en donderdagmorgen gym

Groep 6b: dinsdagmiddag en donderdagmiddag gym

Groep 7: dinsdagmiddag en donderdagmiddag gym

Groep 8: dinsdagmiddag en donderdagmiddag gym

**Vakantierooster (2022 - 2023)**

Herfstvakantie: 17 t/m 21 oktober 2022

Kerstvakantie: 26 december 2022 t/m 8 januari 2023

Voorjaarsvakantie: 25 februari t/m 5 maart 2023

Paasvakantie: 10 april 2023 (maandag)

Meivakantie: 24 april t/m 5 mei 2023

Hemelvaart: 18 mei en 19 mei 2023

Pinkstervakantie: 29 mei 2023 (maandag)

Zomervakantie: 22 juli t/m 3 september 2023

**Margedagen** (de kinderen zijn op deze dagen vrij):

2 november 2022 3,5 uur, 15 februari 2023 3,5 uur, 28 juni 2023 3,5 uur

**Overblijven:**

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen de kinderen van onze school tussen de middag onder toezicht van overblijfmoeders overblijven. Het overblijven kost €1,50 per keer, u moet hiervoor een strippenkaart kopen bij Gea Brink (op woensdag en op donderdagochtend, voor schooltijd) van 4x a €6, 8x a €12 of 12x a €18. De strippenkaarten blijven op school. U krijgt bericht wanneer de strippenkaart bijna vol is.

De overblijfgeregels liggen ter inzage op school.

**Halen en brengen van de leerlingen:**

Als u uw zoon of dochter naar school brengt, houdt u dan rekening met de verkeerssituatie voor de school. Het is vaak erg druk waardoor het onoverzichtelijk wordt. Als u met de auto komt, laat dan in ieder geval de ingangen van de pleinen vrij, maar beter nog; kom op de fiets!

Er is sinds afgelopen jaar een aparte parkeerplek voor de ouders van een leerling, bij de hoofdingang. Houdt u daar rekening mee! Daarnaast is er sprake van een parkeervrije zone, welke met borden aangegeven is en waar de stoeprand blauw geverfd is.

**Ziekmeldingen:**

Als uw zoon of dochter niet naar school kan gaan in verband met ziekte of bijvoorbeeld doktersbezoek, wilt u dit dan telefonisch melden aan de school tussen 08.15 uur en 08.30 uur of eventueel een briefje meegeven aan een andere leerling.

Inhoud	
Woord vooraf.....	6
1. Onze school .....	7
1.1 Richting/situering van de school .....	7
1.2 Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen .....	7
2. Waar de school voor staat .....	9
2.1 Algemene doelstelling en uitgangspunten.....	9
2.1.1 Basisvoorwaarden.....	9
2.1.2 Onze visie .....	10
2.2 Werk- en leefklimaat van de school .....	11
2.3 Actief burgerschap .....	11
2.4 De kwaliteit van de school .....	12
3. Organisatie van ons onderwijs .....	15
3.1 Organisatie van de school .....	15
3.2 Vervangingsprotocol en PLUS Pool.....	16
3.3 Uitgangspunten leerlingbegeleiding .....	17
3.3.1 Meten is weten.....	22
3.3.2 We hanteren op de Waterlelie de volgende toetsen/observaties : .....	22
3.3.4 Eindtoets .....	23
3.3.4 Plaatsingswijzer .....	27
3.3.5 NSCCT .....	27
3.3.6 Dyslexie, doorgaande lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs .....	28
3.3.7 Passend Onderwijs .....	28
3.3.8 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) .....	29
4. Ouders: .....	31
4.1 Het belang van betrokkenheid.....	31
4.2 Informatievoorziening aan ouders .....	31
4.2.1 Schoolgids .....	31
4.2.2 Schoolplan .....	31
4.2.3 Informatieavond.....	31
4.2.4 App "Mijn School" en andere schriftelijke informatie .....	31
4.2.5 Oudergesprekken .....	32
4.2.6 Website .....	32
4.3 Inspraak.....	32
4.3.1 Medezeggenschapsraad (MR) .....	32
4.3.2 Ouderraad (OR) .....	33
4.4 Ouderbijdragen.....	33
4.4.1 Ouderfonds.....	33
4.4.2 Aanvullende ouderbijdragen .....	34
4.5 Ouderparticipatie/ouderbetrokkenheid .....	34
4.6 Opvang .....	34
4.6.1 Voorschoolse opvang .....	34
4.6.2 Naschoolse opvang.....	35
4.7 Toelatingsbeleid vierjarigen.....	35
4.8 Klachtenregeling .....	35
4.9 Gedragscode .....	38
4.10 Privacywetgeving .....	38
4.11 Veiligheidsbeleid .....	39
4.12 De GGD.....	39
4.13 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld .....	40
4.14 Regeling toelating, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen.....	40
4.15 Informatie aan gescheiden ouders .....	41
4.16 Luxe verzuim .....	42

5.	Belangrijke weetjes.....	44
5.1	Bereikbaarheid ouders.....	44
5.2	Maandafsluiting.....	44
5.3	Op de fiets naar school.....	44
5.4	Drinken en/of fruit .....	44
5.5	Verjaardag van kinderen en leerkrachten .....	44
5.6	Huiswerk.....	44
5.7	Schoolfotograaf.....	45
5.8	Hoofdluiscontrole .....	45
5.09	Batterijen .....	45
5.10	Rookverbod .....	45
5.11	Speelgoed .....	45
5.12	Snuffelkastje kleuters .....	45
5.13	Verloren en gevonden voorwerpen .....	45
5.14	Veranderde wet aansprakelijkheid .....	45
5.15	Verzekeringen.....	46
5.16	Computers.....	46
5.17	Verkeersproef .....	46
5.18	Inschrijving .....	46
5.19	Uitschrijving.....	47
5.20	Gymnastiek .....	47
5.21	Sportactiviteiten.....	47
5.22	Schoolregels .....	47
6	Lijst met afkortingen.....	48

## **Woord vooraf**

### **Beste ouders / verzorgers,**

Voor u ligt de schoolgids van obs de Waterlelie voor het schooljaar 2022-2023.

In deze gids informeren we u over wat obs de Waterlelie zoal te bieden heeft. Nieuwe ouders kunnen mede aan de hand van deze gids beslissen of de Waterlelie de juiste school is voor hun kind. Anderen kunnen erin lezen wat we allemaal bereikt hebben en hoe de school georganiseerd is. De gids wordt dan ook, met instemming van de medezeggenschapsraad, niet alleen uitgereikt aan nieuwe ouders, maar ook jaarlijks digitaal beschikbaar gesteld aan de ouders van reeds op school aanwezige kinderen, het bevoegd gezag en aan de inspectie.

Eventueel toekomstige leerlingen en hun ouders nodigen we graag uit voor een kennismakingsbezoek. Ouders krijgen dan een rondleiding door de school en eventuele vragen die er nog zijn kunnen worden beantwoord. Het gaat namelijk om uw kind, en als het op de Waterlelie geplaatst wordt, bent u, samen met de school, verantwoordelijk voor het functioneren van uw kind op school.

Niet alles over onze school staat in de schoolgids. Uitgebreidere informatie kunt u vinden in het schoolplan dat op school ter inzage ligt (staat ook op de website) en in de verslagen van de kwaliteitsonderzoeken van de inspectie van het onderwijs (ook op internet: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

Wij vinden het belangrijk om u ook tijdens het schooljaar goed te informeren over tal van zaken betreffende de school. Dit doen we wekelijks via de app "Mijn school" waar alle ouders toegang tot hebben. Ook kunt u een kijkje nemen op onze website ([www.obsdewaterlelie.nl](http://www.obsdewaterlelie.nl)). Daarnaast vindt u meer informatie over onze school op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

Buiten lestijd kunt u altijd bij ons terecht met vragen over uw kind, over de schoolorganisatie in het algemeen of over de door ons te ontplooiende activiteiten

Wij nodigen u daar graag voor uit.

Het team van obs de Waterlelie.

## **1. Onze school**

### **1.1 Richting/situering van de school**

De Waterlelie is een middelgrote openbare school in de wijk Winschoten-Zuid. Er zijn ongeveer honderdzeventig leerlingen, verdeeld over negen groepen. Zij krijgen les van zestien leerkrachten en vier onderwijsondersteunende personeelsleden. De schoolbevolking is een doorsnede van de Winschoter gemeenschap; we worden net als de andere basisscholen in Winschoten bezocht door kinderen uit allerlei sociale milieus. We staan open voor alle kinderen van vier tot en met twaalf jaar ongeacht hun sociale afkomst, levensbeschouwing, cultuur en/of etniciteit.

### **1.2 Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen**



Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen interesses en talenten. Op onze scholen worden kinderen niet met een standaard norm vergeleken, maar met zichzelf. Wij willen uit kinderen halen wat er in zit. Wij verzorgen kwalitatief hoogwaardig opvang en onderwijs op al onze scholen en kindcentra. We bieden dit in een veilige omgeving en voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing, (geloofs-)opvatting, cultuur of (individuele) capaciteiten, nu en in de toekomst. We stimuleren kinderen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen, leren hun een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen, besef te krijgen van sociale samenhang en van verbondenheid en het belang van samenwerken. We dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te leren gebruiken.

Met onze onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten waarborgen wij een doorgaande ontwikkeling van kinderen en een optimale aansluiting op het voortgezet onderwijs. Voor een klein aantal leerlingen is ons onderwijs het eindonderwijs. Voor hen waarborgen wij met onze onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten een optimale participatie binnen de maatschappij.

Op onze 20 basisscholen, 1 nevenvestiging, een afdeling eerste opvang anderstalige 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 (V)SO-school (speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerenden), werken ongeveer 300 medewerkers die onderwijs verzorgen voor ruim 2800 leerlingen in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde.

Obs de Waterlelie valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). SOOOG is het bevoegd gezag van het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en de school voor zeer moeilijk lerende kinderen in de gemeente Oldambt, Pekela en Westerwolde.

Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit:

- J.H. (Jaap) Hansen (voorzitter)
- J.H. (Janny) Reitsma (lid )

Het CvB is eindverantwoordelijk voor alle scholen van SOOOG en voor de kwaliteit van het onderwijs, beleid en algehele bedrijfsvoering. Bestuur en management hechten aan samenwerking, professionalisering en vernieuwing. Om onderwijs van hoge kwaliteit te krijgen en te houden is het heel belangrijk te investeren in de mens en middelen. Enthousiaste, goed gemotiveerde en geschoolde leerkrachten zijn de basis en voorwaarde voor goed onderwijs.

De Raad van Toezicht (RvT) bestaat uit:

- Hiltje Rookmaker ( voorzitter)
- Damy Colon
- Rinus Michels
- Marcel Poorthuis

De RvT controleert de resultaten van het beleid en toetst of bij het maken en uitvoeren van dat beleid goed rekening is gehouden met verschillende belangen, risico's en andere belangrijke zaken. Naast de toezichhoudende functie, zoals vastgelegd in Wet- en regelgeving, vervult de RvT ook de rol van klankbordfunctie voor het CvB van SOOOG. De RvT functioneert daarbij als team.

De leden van de RvT voelen zich verbonden met het openbaar onderwijs in Oost Groningen. Ze vinden de kwaliteit van het onderwijs belangrijk en zetten zich hiervoor in. De eigen kennis en inzichten van de leden zijn bovendien heel waardevol voor SOOOG. De RvT gebruikt samen met CvB en management daarvoor de code Goed Bestuur. De managementtaken en bevoegdheden zijn vastgelegd in het managementstatuut. Zowel de code Goed Bestuur als het managementstatuut zijn te vinden op de website [www.sooog.nl](http://www.sooog.nl) van onze stichting onder de rubriek 'informatie'.



## **2. Waar de school voor staat**

### **2.1 Algemene doelstelling en uitgangspunten**

De Waterlelie is een openbare school en wij staan volledig achter de doelstellingen van het openbaar onderwijs. Bij ons wordt een ieder, ongeacht afkomst of levensbeschouwing, in zijn waarde gelaten, bestaat er tolerantie ten opzichte van andere meningen en wordt een ieder met respect tegemoet getreden. Onze belangrijkste opdracht is de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst.

Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar en ons onderwijs voortdurend aanpassen. Omgekeerd betekent het eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en zal dus regelmatig worden aangepast.

#### **2.1.1 Basisvoorwaarden**

De **kernwaarden** waar we ons onderwijs op baseren zijn de volgende:

##### **Plezier**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en met plezier weer naar huis gaan. Met plezier naar school gaan is een voorwaarde om tot leren te komen. Vind je het leuk dan leer je vanzelf. Ook voor de ouders en de leerkrachten moet onze school een plek zijn waar ze graag komen en zich welkom voelen.

**De Waterlelie is een school waar het plezier vanaf spat!**

##### **Kind centraal**

Het kind staat centraal op de Waterlelie. Ieder kind is uniek en wij proberen dan ook zoveel mogelijk aan te sluiten bij de talenten en kwaliteiten van ieder kind. De weg aan het begin van de schoolloopbaan ligt nog open en is niet vooraf bepaald. Samen met het kind en de ouders geven wij richting aan de route van het kind. Wat komen we tegen op het pad. Het is een groot avontuur die we samen met de ouders en het kind bewandelen.

**De Waterlelie is een school die kinderen in hun kracht zet.**

##### **Procesgericht**

Op de Waterlelie werken we procesgericht. Naast de eindbestemming is de weg ernaar toe belangrijk. Welke hobbels komen we tegen. Welke obstakels moeten we overwinnen. Een kind mag bij ons fouten maken en tegen zichzelf aan lopen.

**Wie moeilijkheden overwint komt weer een stap verder.**

##### **Verbinding**

De driehoek ouders – kind – leerkracht vinden we cruciaal. Alleen samen komen we tot de mooiste oplossingen. Samen op één lijn zitten is de meest ideale situatie om verder te komen. En biedt vertrouwen en structuur wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Coöperatieve werkvormen zijn een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid van de leerlingen bij de les. Tevens ontwikkelen de kinderen hiermee hun sociale vaardigheden.

**Een lach is de kortste afstand tussen mensen.**

## **Hoofd – hart en handen/ De totale ontwikkeling**

Wij richten ons op school niet alleen op kennisoverdracht maar op de gehele ontwikkeling van het kind. We ontwikkelen het hoofd, hart en handen. In ons onderwijs zijn fysieke **ontwikkeling, en de creatieve ontwikkeling ook heel belangrijk.**

**Volg je hart want dat klopt.**

### **Soft skills**

Met onze Kanjertraining besteden we aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wie ben jij? Waar liggen je kwaliteiten en talenten? Hoe gaan we om met pesten. Hiermee willen bereiken dat het kind als hij onze school verlaat een zelfstandig persoon is die weet wat hij wil. En ook in staat is om om te gaan met tegenslagen en teleurstellingen.

**Laat los waar je last van hebt, houdt vast waar je plezier van hebt.**

### **2.1.2 Onze visie**

**In de visie van de Waterlelie is onze school een plek waar de kinderen leren van en met elkaar. Waar zij respect hebben voor ieders mening of overtuiging. Waar verschillen tussen kinderen gekoesterd worden.**

De Waterlelie is een kleurrijke school, in een kansrijke buurt. De school is een plek waar we leren van en met elkaar. Ieder kind is uniek, ieder kind heeft zijn talenten. We denken in kansen en oplossingen, ook als uw kind iets extra's nodig heeft.

De school is een verlengstuk van de opvoeding, waarin ouders dus een belangrijke rol spelen. Zij zijn de experts waar het hun kind betreft. Goed en regelmatig contact met ouders ten aanzien van het welbevinden en de resultaten van hun kind achten we dan ook van groot belang. We vinden het belangrijk dat de communicatie naar ouders open en duidelijk is. Ouders moeten geen drempel ervaren om de school binnen te stappen.

We gaan op onze school uit van de ontwikkeling van het kind in zijn geheel. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we ook veel aandacht aan de creatieve en de sociaal emotionele en lichamelijke ontwikkeling. De nadruk ligt hierbij op het proces het product is hieraan ondergeschikt.

Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling. We werken met coöperatieve leerstrategieën en groeimuren bij de verschillende vakgebieden. Op deze manier vergroten wij de betrokkenheid en het eigenaarschap van elke leerling. De kinderen leren hierbij van elkaar en de leerkracht is begeleider tijdens dit proces.

Op onze school spreken we de "Kanjertaal". We spreken respectvol met elkaar en over elkaar. Ook van de ouders verwachten we deze taal. Op deze manier streven we na dat een ieder zich veilig voelt bij ons op school.

**De Waterlelie zet kinderen in hun kracht!**

**De Waterlelie wat4u?**

## **2.2 Werk- en leefklimaat van de school**

Kinderen komen op de Waterlelie om te leren. Dat moet zo goed mogelijk gaan. De leerkrachten houden zorgvuldig en regelmatig de resultaten van de kinderen bij in de groepsmap en ParnasSys en hebben zodoende altijd een goed overzicht van de vorderingen. Als de resultaten tegenvallen nemen we maatregelen. Dat doen we ook als de resultaten erg goed zijn.

Natuurlijk zorgen we tevens voor de nodige ontspanning en creativiteit.

Op de Waterlelie nemen we de kinderen serieus. Er wordt veel met hen gepraat. In een aantal zaken mogen ze ook meebeslissen, bijvoorbeeld bij het afspreken van klassenregels, handvaardigheid activiteiten en vieringen.

We nemen de tijd om met een kind afzonderlijk te praten als er iets is. Zoals eerder vermeld vinden we het belangrijk dat de kinderen zich bij ons thuis voelen.

Ouders zijn altijd welkom op school. Het gaat immers om het welzijn van hun kind. Ze kunnen altijd een afspraak maken met een leerkracht, maar ze kunnen ook meehelpen bij activiteiten. We vinden het prettig om een goed contact met de ouders te hebben.

## **2.3 Actief burgerschap**

In onze beleving wordt juist op school een goede basis gelegd voor een evenwichtige en positieve vorming van actieve en democratische burgers.

Op onze school leren kinderen respect te tonen voor medeleerlingen, leerkrachten, studenten en ouders en is samenwerking een onderdeel van ons leerproces.

We zijn er van overtuigd dat de verschillende gespreksvormen in positieve zin een bijdrage leveren aan een gezond pedagogisch klimaat, waarbij we kinderen belangstelling en respect bijbrengen voor elkaar en voor elkaars achtergronden. Kinderen leren op school spelenderwijs om te gaan met verschillen. Bovendien hebben we in ons veiligheidsplan/pestprotocol beschreven hoe mensen met elkaar om behoren te gaan.

We laten leerlingen kennismaken met verschillende culturen, samenlevingsvormen, religies en hun achtergronden via:

- o.a. kringgesprekken/samenwerkingsopdrachten;
- spreekbeurten;
- schooltelevisieprogramma's (o.a. jeugdjournaal, tv-weekjournaal);
- onderwijsaanbod in onze geschiedenis- en aardrijkskundemethodes;
- onderwijsaanbod uit de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- excursies/ gastlessen ( ook via IMC Basis)

### **IMC basis**

De lessen worden georganiseerd door een IMC Basis coördinator, die de gastdocenten werft en voorbereidt en bij de lessen aanwezig is. Het curriculum omvat 16 vakken, waaronder Journalistiek, Recht, Geneeskunde, Architectuur, Techniek, Politiek en Beeldende Kunsten. Ook excursies maken een belangrijk deel uit van het programma, zo bezoeken leerlingen een rechtbank, sterrenwacht, ziekenhuis, brandweerkazerne of televisiestudio. De vaste groepsleerkrachten nemen actief deel aan de lessen en kunnen daardoor verbinding maken met hun eigen lesprogramma's, waardoor het programma meer betekenis krijgt.

Tijdens de lessen én de rest van de week wordt de verbinding gelegd tussen IMC Basis, de zaakvakken, taal & rekenen, de kerndoelen en thema's zoals burgerschap en 21e-eeuwse vaardigheden. IMC Basis wordt aanbevolen en ondersteund door de ambtenaren van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap en de onderwijsinspectie.

We gebruiken de **Kanjertraining** als methodiek, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van basisschoolleerlingen op vooral preventieve wijze wordt gestimuleerd. Uiteindelijk moet deze ondersteuning leiden tot sociaal-emotionele competentie van de kinderen. We verstaan onder sociaal-emotionele competentie het vermogen van het kind om op adequate wijze om te gaan met zichzelf, met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om het kind heen. Daarbij valt te denken aan eerlijkheid, verdraagzaamheid, democratie, moed, hulpvaardigheid, zorgzaamheid, zelfbeheersing, fatsoen, toegeeflijkheid, respect, beleefdheid, eerbied, solidariteit, vrijheid, etc.

In de bovenbouw wordt er verder actief aandacht besteed aan het actuele nieuws uit de wereld om ons heen, waarbij o.a. racisme, discriminatie, de multiculturele samenleving, anderstaligen en vluchtelingen etc. regelmatig voor het voetlicht treden.

## **2.4 De kwaliteit van de school**

We zijn steeds bezig de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. We willen goed onderwijs geven, rekening houdend met de aard, de afkomst en het niveau van de kinderen. Elk schooljaar kiezen we een of meerdere verbeterpunten. Daartoe worden plannen gemaakt. Deze plannen worden vermeld in het schooljaarplan.

Zo hebben we ons in het afgelopen schooljaar bezig gehouden met :

- Oriënteren op een nieuwe rekenmethode;
- Aanpassen van leerlijnen voor kleuters, waarbij de doorgaande lijn naar groep 3 wordt gewaarborgd;
- Opzetten van kinderraad;
- Oriënteren op een nieuwe methode voor Engels schoolbreed;
- Oriënteren op een nieuw rapport ( misschien vanuit Parnassys digitaal ?);
- Implementeren van Tijdzaken.

### **Wat hebben we bereikt?**

- We hebben eerst een gezamenlijke visie opgesteld, op basis waarvan we een nieuwe methode gefundeerd konden kiezen.

Onze visie op het rekenonderwijs:

Op de Waterlelie leren de leerlingen de basisvaardigheden van reken-wiskundeonderwijs. We werken van groep 1 t/m 8 doelgericht, hierbij richten we ons vooral op het proces van de leerling. We zorgen voor differentiatie in de instructie door het inzetten van het handelingsmodel, het drieslagmodel en het hoofdfasenmodel. Daarnaast kiezen we voor wisselende werkvormen die coöperatief van aard zijn. We zorgen ervoor dat ons reken- wiskundeonderwijs betekenisvol en ervaringsgericht is voor alle kinderen, want al doende leert men. Hierbij zetten we de juiste materialen in. Tijdens de rekenles werken de leerlingen van de Waterlelie

dikwijls samen en zijn zo op een fysieke coöperatieve manier met rekenen bezig, wat een hoop plezier geeft. De keuze is gevallen op WIG 5.

- Dit is afgelopen schooljaar niet gerealiseerd (ook door Corona). Dit wordt in het schooljaar 22-23 opgepakt.
- We zijn begonnen met een kinderraad. De verkiezing is geweest; 2 leerlingen uit groep 6, 3 leerlingen uit groep 7 en 2 leerlingen uit groep 8 zijn gekozen. Er is een poster gemaakt met foto's van iedereen met naam erbij, zodat de andere kinderen kunnen zien wie er in de kinderraad zitten. Er is een ideeënbus gemaakt waar de overige kinderen ideeën in kunnen stoppen. De kinderraad heeft bijeen gezeten om de brievenbus te legen en te kijken wat er binnen gekomen is en te beoordelen wat zinvol/urgent is. De kinderraad heeft dit schooljaar vier keer vergaderd; heeft ideeën aangedragen voor het buitengebeuren en is meegenomen in de keuze voor een nieuwe rekenmethode. Volgend schooljaar wordt dit gecontinueerd.
- Er is een werkgroep Engels samengesteld en deze heeft zichtzendingen van 4 potentiële methodes aangevraagd. Deze zijn "uitgeprobeerd" en vergeleken, om tot een goede keuze te komen.

De methodes zijn : Join in, Stepping stones, Take it easy en My name is Tom/ Tom's adventure.

Er is door de werkgroep gekozen voor Join in.

Het gaat in Join in niet om perfecte technische beheersing van de Engelse taal, maar om het begrijpen en overbrengen van de boodschap. Communicatie dus. Dit is op drie manieren uitgewerkt:

\* Engels is de classroom language, de voertaal in de klas

\*Join in bevat verhalen en personages die uit het ( echte) leven gegrepen zijn.

\*elke unit in Join in is heel praktijkgericht

In de onderbouw leren de kinderen Engels tijdens de uitvoering van activiteiten. In de bovenbouw gebruiken ze de kennis voor het maken van een concreet eindresultaat, zoals een product of presentatie.

Join in is opgebouwd volgens het vakdidactisch vierfasenmodel voor Engels in het basisonderwijs. In dit model verloopt het leerproces van overwegend receptief ( vooral luisteren) naar overwegend productief ( vooral toepassen ). Gaandeweg verschuift het zwaartepunt dus van input naar eigen output.

- We zijn dit jaar gestart met een digitaal rapport. Hiervoor vullen we de toetsresultaten in bij ParnasSys en zo worden de cijfers/beoordelingen automatisch ingevuld op het rapport. Daarnaast hebben we de ik-cirkel ingevoerd.

Middels de ik – cirkel wordt door kinderen zelf bijgehouden welke vorderingen ze maken op verschillende gebieden. Hierin wordt mooi inzichtelijk gemaakt. Waar stond ik, waar sta ik en waar wil ik naartoe. De ik-cirkel is een mooie manier om als leerkracht met het kind in gesprek te komen over hoe je jezelf ziet en hoe de leerkracht dit ervaart. 'Laat je ook zien aan je omgeving waar je jezelf scoort'? Regelmatig evalueren en reflecteren we hierop.

- We hebben het afgelopen schooljaar Tijdzaken geïmplementeerd. De methode De Zaken is nu volledig geïmplementeerd. Sterke punten van de Zaken zijn:
  - ✓ Wereld oriënterend werken met aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek;
  - ✓ Maandelijks een extra nieuwe les gekoppeld aan de actualiteit;
  - ✓ Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren.

De methode bevat prima; spreekt de kinderen aan en is afwisselend qua werkvormen.

Daarnaast hebben we het Nationaal Programma Onderwijs geschreven. Van hieruit komen ook enkele ontwikkelplannen voor het komende schooljaar zoals: verdere realisatie van het plan voor het plein, invulling van een buitenlokaal op de patio, uitbreiding van muziekonderwijs. Verder verwijzen wij u naar het document Nationaal Programma Onderwijs (ligt ter inzage op school)

Voor het schooljaar 2022-2023 staan daarnaast de volgende activiteiten gepland:

- Implementeren van nieuwe rekenmethode;
- Implementeren van nieuwe methode voor Engels;
- Aanpassen van leerlijnen voor kleuters, waarbij de doorgaande lijn naar groep 3 wordt gewaarborgd;
- Oriënteren op een methode voortgezet lezen : nieuwe Estafette ?

De leerkrachten worden geregeld bijgeschoold.

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende scholing gepland :

- Twee leerkrachten cursus `met sprongen vooruit groep 7 en 8`;
- Twee leerkrachten cursus `met sprongen vooruit groep 5 en 6`;
- Teamcursus muziek;
- Teamscholing analyses van toets resultaten/verfijnde differentiatie;
- Eén leerkracht schoolleidersopleiding vakbekwaam;
- Verdere individuele scholing, nog nader te bepalen, uit de SOOOG academie.

### **3. Organisatie van ons onderwijs**

#### **3.1 Organisatie van de school**

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die er juist goed in zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel van de leerstof krijgt extra hulp en oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende oefenstof.

De kleuters leren door te spelen. Vooral in groep 1 is spelen het belangrijkste. De kinderen leren daar wat het betekent om de hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. In groep 2 zijn de kinderen spelenderwijs met behulp van allerlei materialen bezig om te kunnen voldoen aan de voorwaarden voor een naadloze aansluiting bij groep 3. Ze kunnen oefenen met taal- en rekenspelletjes en doen schrijfoefeningen. We zorgen er echter wel voor dat de kinderen nog zoveel mogelijk kleuter kunnen zijn. In Kleuterplein zit een bepaalde systematiek, zodat we zeker weten dat de kinderen alles hebben gehad.

In groep 3 maakt het spelen langzamerhand plaats voor het leren. Dat duurt een poosje en kost de kinderen erg veel energie. In het begin is er veel ruimte voor het spelen, maar het leren lezen begint evenals het rekenen. We beginnen een beetje met wereldoriëntatie, terwijl de expressievakken gewoon doorgaan. In groep 4 wordt leren steeds belangrijker. Rekenen, taal en lezen zijn aparte vakken geworden en het schrijven moet steeds sneller.

In groep 5 komen er een paar nieuwe vakken bij zoals aardrijkskunde en geschiedenis en worden er spreekbeurten gehouden. In groep 6 beginnen we voorzichtig met het maken van een werkstuk.

Vanaf groep 7 wordt er steeds gericht gewerkt aan de individuele profielen van de kinderen. Uiteraard zit er in alle vakken een bepaalde opbouw en wordt er steeds dieper op de leerstof ingegaan.

In de wet staat welke vakken kinderen aangeboden moeten krijgen en van elk vak zijn daarvoor kerndoelen aangegeven. Deze kerndoelen liggen ter inzage op school. De Waterlelie streeft er naar om zoveel mogelijk kinderen de kerndoelen te laten halen. Om dat te realiseren houden we hier bij de keuze van nieuwe methoden altijd rekening mee.

In die methoden staat in ieder geval de verplichte leerstof. De leerkrachten delen het schooljaar in en zorgen er voor dat alle leerstof behandeld wordt. Daar zijn afspraken over gemaakt. De directeur en de intern begeleidster van de school controleren de vorderingen. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad. Sommige kinderen lukt dat niet. Daarover leest u straks meer.

De kinderen leren in principe op school. Als de leerlingen huiswerk mee krijgen, stellen we de ondersteuning van ouders op prijs.

Twee keer per jaar geven we een rapport mee, waarin we de vorderingen van de kinderen noteren. De vorderingen van de kinderen uit de groepen 1 t/m 8 worden op spreekavonden met de ouders besproken. Uiteraard kunnen de ouders desgewenst ook vaker informeren naar de vorderingen van hun kind.

Binnen SOOOG hebben alle basisscholen dezelfde vakanties. We houden ons daarbij aan wat de wet voorschrijft. Daarin wordt bepaald, dat de groepen 1 t/m 4 minimaal 3520 uur per jaar les moeten hebben. Voor de groepen 5 t/m 8 is dat minimaal 3760 uur. De overige 240 uur mogen de scholen zelf verdelen over de onder- en bovenbouw.

De onderwijstijd voor onze leerlingen ziet er als volgt uit:

	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr. 5-8	Totaal p.w.	Totaal X39,2*
Waterlelie	20u15m	20u15m	23u45m	25u45m	25u45m	193u	7565u36m

\*Wettelijk verplicht is 7520 uren

De lessen gaan zo veel mogelijk door, ook als een leerkracht ziek is. In dat geval zorgen we voor een invaller. In het onderstaand vervangingsprotocol kunt u hier meer over lezen.

### 3.2 Vervangingsprotocol en PLUS Pool

#### Inleiding

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze organisatie komt het voor dat de schoolleiding geen vervangers kan vinden. Binnen SOOOG hebben wij een PLUS-Pool opgezet om de grootste problemen rond vervanging op te lossen. In deze pool is een aantal leerkrachten benoemd die met voorrang zullen invallen bij ziekte of andere afwezigheid. Het kan echter toch nog voorkomen dat we geen invaller kunnen vinden. Het hieronder beschreven beleid geeft een overzicht van de stappen die op onze school genomen worden bij ziekte of verlof van een van de leerkrachten. Uitgangspunt is altijd om lesuitval te voorkomen.

De hieronder beschreven stappen gelden voor alle SOOOG scholen:

1. Bij een ziektemelding zullen wij eerst trachten in te schatten hoelang vervanging noodzakelijk is.
2. Indien we eigen vervangers hebben (vanuit de PLUS-Pool) zullen wij deze eerst benaderen.
3. Daarna zullen we proberen invallers van de beschikbare invallerslijst te benaderen met de vraag om bij ons op school te komen invallen.
4. Indien noodzakelijk zullen we eigen parttime personeel benaderen om extra te werken. Het betreft hier dan uitbreiding van werkzaamheden met de bedoeling een zieke leerkracht te vervangen.
5. Indien er een Pabostagiaire (3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> jaar) aanwezig is, mag deze de groep overnemen onder toezicht van een directielid of een leerkracht van de school waarmee wordt afgesproken dat hij/zij toezicht houdt.
6. Het naar huis sturen van een groep wordt altijd door de directie van de school gemeld aan het College van Bestuur.



De hieronder beschreven stappen zijn school specifiek en een aanvulling op de hierboven beschreven stappen.

1. Indien er geen vervanging gevonden kan worden zullen wij tot het volgende over gaan: Om de kwaliteit van de lessen te waarborgen, worden er geen groepen gecombineerd. We kunnen de ouders (van alle betrokken leerlingen) hierdoor mogelijk niet tijdig 'schriftelijk' op de hoogte stellen van het invallersprobleem. Dit wordt uiteraard zo snel als mogelijk gedaan. De betreffende groep zullen wij thuislaten, volgens de richtlijnen van de onderwijsinspectie rond het uitvallen van lesuren (dus gebruikmakend van de beschikbare margeuren) met daarbij de volgende afspraken:  
In eerste instantie voor een periode van maximaal een dag.  
De ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld over het vervolg, indien de afwezigheid langer duurt dan 1 dag.

2. Ouders dienen zelf zorg te dragen voor de opvang van hun kinderen indien groepen naar huis gestuurd worden. De school heeft in principe geen personeel over om kinderen op te vangen.

3. Indien er sprake is van een langere periode zonder invallers dan zullen we overgaan tot het naar huis sturen van meerdere groepen op verschillende dagen van de week (wisselsysteem). Hiermee voorkomen we dat niet steeds dezelfde groep thuis dient te blijven. Dit doen wij om zoveel mogelijk lesuren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren. We zullen hier zo spoedig mogelijk bij het ingaan van de afwezigheid schriftelijk melding van maken naar alle betrokken ouders.

4. Dit protocol is op schoolniveau vastgesteld en is opgenomen in de schoolgids. Alle ouders kunnen zo op de hoogte zijn van dit beleid.

*\* De hoofdinspectie stelt zich op het standpunt, dat wanneer men een groep naar huis stuurt omdat er geen vervanging is, men moet kunnen aangeven zijn uiterste best te hebben gedaan om een invaller te krijgen of iets anders te regelen voor de groep. De uren hoeven op een later tijdstip niet te worden gecompenseerd.*

### **3.3 Uitgangspunten leerlingbegeleiding**

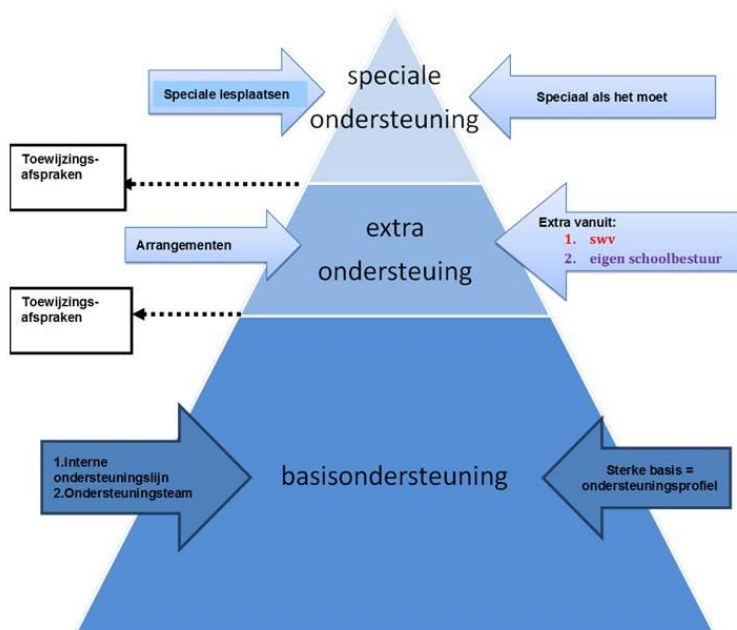
Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
  - Methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem
  - Methodeonafhankelijke eindtoetsing
  - Methodegebonden toetsen

- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen
- Centrale opslag van leerling-gegevens in leerling-dossier
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op de reguliere basisschool gaan we uit van twee niveaus:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning



#### Niveau 3:

een kind krijgt specialistische ondersteuning in het speciaal basisonderwijs. (Met toelaatbaarheid verklaring van het samenwerkingsverband)

#### Niveau 2:

een kind krijgt extra ondersteuning, die de reguliere basisschool samen met het samenwerkingsverband organiseert. Een ontwikkelingsperspectief moet worden opgesteld.

#### Niveau 1:

een kind krijgt basisondersteuning in de eigen groep op de eigen reguliere basisschool.

### Niveau 1: Basisondersteuning

Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende partners, uitvoert.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Het begrip basisondersteuning is direct gerelateerd aan het begrip basiskwaliteit waarop het onderwijstoezicht van de inspectie is gebaseerd.

Basisondersteuning omvat de ondersteuning die de school zelf binnen en om de groep en binnen de eigen organisatie aan alle leerlingen biedt. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatiegroepen, remediale hulp, meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school.

Onder de basisondersteuning valt ook het onderwijs en de ondersteuning met behulp van externe voorzieningen om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt de hulp in van externe deskundigen. Om de school heen hebben wij een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg en tijdelijke opvangplekken.

Alle basisscholen van SOOOG Onze basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

We moeten kinderen met de volgende typering kunnen bedienen.

- met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 115 à 120 anderzijds
- met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- met (beperkte) leerproblemen
  1. een vertraagde lees- taalontwikkeling
  2. dyslexie
- een vertraagde rekenontwikkeling
- met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
  1. faalangst
  2. zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden of als er problemen zijn op sociaal/emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en aanbod van het werk, het werktempo, of het niveau)
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs
- tegemoet worden gekomen door te differentiëren in de instructie. Binnen elke groep is de instructie per ontwikkelingsgebied beperkt tot maximaal drie niveaus
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school
- het kind in de groep past
- het gedrag niet storend is voor de groep
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is
- het kind redelijk zelfstandig kan werken
- het kind voldoende vorderingen maakt

## **Niveau 2: Extra ondersteuning**

Extra ondersteuning is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen die in onze eigen school of in gespecialiseerde voorzieningen in de regio aanwezig zijn (bijvoorbeeld: speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs). Extra ondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe speciale onderwijsondersteuningsbehoeften.

Het samenwerkingsverband stelt in het ondersteuningsplan het te behalen niveau van basisondersteuning en de mogelijkheden van de extra ondersteuning vast. Tevens bepaalt het samenwerkingsverband de procedures en criteria voor plaatsing van SBO-leerlingen.

Hoewel de basisondersteuning op zichzelf los staat van de extra ondersteuningstoewijzing, bepalen de afspraken daarover in het samenwerkingsverband wel de grenzen tussen basis- en extra ondersteuning. Het is dus mogelijk dat wat de school als extra ondersteuning wil zien door het samenwerkingsverband tot de basisondersteuning wordt gerekend, dan wel niet gefaciliteerd wordt. De individuele school moet dan besluiten de basisondersteuning op te rekken of de grenzen van de (on)mogelijkheden scherper te stellen.

Bij een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs draagt de school de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening.

Extra ondersteuning is aan de orde indien onze basisondersteuning ontoereikend is op één of meer van de volgende aspecten:

- aandacht en tijd
- deskundigheid
- methoden en materialen
- inrichting van het schoolgebouw
- samenwerking met ketenpartners

Op de Waterlelie hebben we een orthotheek. Daarin kan de leerkracht extra hulpmiddelen vinden om kinderen te helpen, zoals:

- speciale programma's van de verschillende leergebieden en vormingsgebieden
- allerlei toetsen en observatiematerialen
- naslagwerken over leerlingenzorg
- informatie over instanties die met zorgverbreding te maken hebben

We doen ons best om kinderen met een achterstand zo veel mogelijk te helpen en bij ons op school te houden, opdat we zo weinig mogelijk kinderen moeten verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs.

We willen een zo goed mogelijke zorg garanderen voor kinderen die specifieke pedagogische of didactische behoeften hebben. Dat noemen we zorgverbreding. We leren steeds nauwkeuriger naar kinderen te kijken en dan valt ook steeds meer op. We leren ook van elkaar. We kijken bij elkaar in de klas en vragen elkaar om hulp als we iets niet weten.

Bij het lesgeven is een goede methode erg belangrijk. We werken op basis van het jaarklassensysteem, waarbij we steeds meer zoeken naar mogelijkheden om onderwijs op maat te geven. In de keuzes van de methoden houden we daar veel rekening mee.

Methoden verouderen snel en moeten regelmatig worden vervangen. Op school ligt het meerjareninvesteringsplan ter inzage.

Rekenen:	Wereld in getallen; (gr 1-2 : Rekenplein/Kleuterplein)
Taal:	Taal Actief; (gr 1-2 : Kleuterplein)
Aanvankelijk lezen:	Veilig Leren Lezen (gecombineerde taalleesmethode)
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip XL/ Beter Bij leren
Voortgezet technisch lezen:	Estafette
Schrijven:	Pennenstreken;
Aardrijkskunde:	Wereldzaken
Geschiedenis:	Tijdzaken
Natuur:	Natuurzaken
Gymnastiek:	Basislessen Bewegingsonderwijs
Verkeer:	Verkeersveilig; Voeten en fietsen; Stap vooruit
Engels:	Join in
Muziek:	1 2 3 Zing
Sociaal emotionele ontwikkeling:	Kanjertraining
Studievaardigheden:	Bij de hand

### 3.3.1 Meten is weten

We houden zorgvuldig bij welke resultaten we behalen en dat doen we met behulp van toetsen. Sommige toetsen zijn gestandaardiseerd. Dat betekent onder andere dat we de resultaten kunnen vergelijken met landelijke gemiddelden, zodat we precies weten hoe we er voor staan. Andere toetsen horen bij een methode waarbij duidelijk wordt aangegeven hoe eisen van de kinderen in een bepaalde periode dienen te zijn. De resultaten van de toetsen bespreken we met elkaar en we nemen daar waar nodig maatregelen. De resultaten worden in het leerlingvolgsysteem bewaard. Dit systeem wordt beheerd door de intern begeleider.

Vanaf groep 6 worden de resultaten opgenomen in de Plaatsingswijzer. Eind groep 6 wordt dit met ouders en leerlingen besproken en in groep 7 wordt een voorlopig advies voor vervolgonderwijs gegeven. De werkwijze is opgenomen in het document 'schooladvies'.

Na groep 8 gaan de kinderen naar de basisvorming van het voortgezet onderwijs. Het instroomniveau en het doorstroomniveau van de leerlingen op het voortgezet onderwijs kunnen misschien iets zeggen over de kwaliteit van onze school. We zijn daar echter zeer voorzichtig mee.

Er zijn veel meer factoren aanwezig die bepalen hoe groot het succes bij een verdere studie is. Bovendien is niet bekend hoe goed de kinderen waren toen ze op de Waterlelie werden aangemeld.

De intern begeleider en de leerkracht van groep 8 overleggen over het advies dat de kinderen van groep 8 krijgen. In dat advies zit veel meer dan alleen goed kunnen leren. Motivatie en werkhouding spelen tevens een rol. We willen graag weten of het advies klopt. Van de scholen voor voortgezet onderwijs krijgen we daarom jaarlijks een overzicht van de resultaten van onze ex-leerlingen.

Elk jaar is er met de mentoren van onze ex-leerlingen in de basisvorming overleg over hun resultaten en bespreken we ook de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

### 3.3.2 We hanteren op de Waterlelie de volgende toetsen/observaties :

#### Groepen 1 en 2 :

- Leerlijnen ParnasSys

#### Groepen 3 t/m 8 :

- Cito-toets "DMT"
- AVI leestoets
- Cito-toets "Begrijpend lezen"
- Cito-toets "Rekenen en Wiskunde"
- Cito-toets "Spelling"
- NSCCT voor groep 4, 6 en 8
- Cito-toets "Taalverzorging" groep 6 t/m 8
- Cito-toets "Studievaardigheden" groep 6 t/m 8
- Methodeafhankelijke toetsen voor lezen, taal, rekenen en studievaardigheden
- Methodeafhankelijke toetsen voor geschiedenis, natuur, aardrijkskunde en Engels
- Plaatsingswijzer groep 6, 7 en 8
- Cito-eindtoets alleen voor groep 8

### 3.3.3 Referentieniveaus

Rekenen, taal en lezen vormen een belangrijke basis voor het succes in het voortgezet onderwijs. Dit succes wordt d.m.v. een referentieniveau aangegeven. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. De Cito eindscore krijgt op deze manier steeds minder invloed en betekenis op deze manier. Dit vinden wij een goede ontwikkeling.

Deze referentieniveaus lopen van 1F ( basis groep 8 ) t/m 4F ( MBO niveau )

Leerlingen die uitstromen naar basis of kaderniveau van het VMBO wordt verwacht dat ze voor taal (spelling werkwoorden, spelling niet werkwoorden, grammatica en interpunctie), lezen (begrijpend lezen, samenvatten en opzoeken) en rekenen minimaal 1F referentieniveau hebben bereikt. Voor leerlingen die uitstromen naar TL (MAVO van vroeger), HAVO of VWO geeft men aan dat voor taal en lezen 2F moet zijn bereikt en voor rekenen 1S referentieniveau. Als school worden we vergeleken met andere scholen uit heel Nederland met dezelfde leerling- en ouderpopulatie en dit wordt dan weergegeven in een schoolweging en categorie. Dit betekent voor de Waterlelie dat er minimaal 85% van de groep moet scoren op 1F en dat 55% minimaal 2F of 1S moet hebben bereikt. Door deze ontwikkeling kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die namelijk uitstromen naar basis of kaderniveau maken opdrachten op 1F niveau. Opdrachten op 2F en 1S niveau maken zij op deze manier niet meer. Dit geeft bij de leerlingen minder frustratie, omdat opdrachten op dit niveau voor deze leerlingen over het algemeen te moeilijk zijn en ze hoeven het voor hun uitstroom niet te beheersen.

### 3.3.4 Eindtoets

In groep 8 maken de leerlingen de bekende CITO Eindtoets. De resultaten zeggen iets over de behaalde prestaties op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. De uitslag is mede richtinggevend voor het maken van een verantwoorde keuze voor het vervolgonderwijs. Ons uitgangspunt is iedere leerling door te laten stromen naar de school die het beste past bij de mogelijkheden van het kind. Het eindresultaat van alle scholen in Nederland ligt tussen 500 en 550.

<b>2019</b>		
<b>Schoolscore zonder correctie:</b>		<b>535,6</b>
<b>Schoolscore met instroomcorrectie voor leerlinggewicht:</b>		% gewogen leerlingen: 11%      Ondergrens: 533.5
<b>Aantal leerlingen met een ontheffing:</b>		1 Instroom eind groep 7
<b>Aantal leerlingen waarvan de resultaten niet meetellen bij de beoordeling van de leerresultaten door de inspectie:</b>		1 Instroom eind groep 7
<b>Aangepaste schoolscore:</b>		<b>536,2</b>
<b>Referentieniveaus</b>	<b>1F</b>	<b>2F/1S</b>
Lezen	100%	78%
Taalverzorging	100%	70%
Rekenen	93%	52%

## 2020

De groep 8 van het schooljaar 19-20 bestaat uit 11 leerlingen. Drie leerlingen hebben het advies havo en hoger. Drie leerlingen hebben een TL advies gekregen. Drie leerlingen stromen uit op kader en twee leerlingen gaan naar Basis.

Dit jaar is er door de coronacrisis geen Cito eindtoets afgenomen. Het invullen van de plaatsingswijzer voor de groepen 6, 7 en 8, methodetoetsen en werkhouding, zelfstandigheid en schoolse vaardigheden in combinatie met het schoolkeuzegesprek zijn richtinggevend.

### referentieniveaus

Gebaseerd op de middentoets M8

1F 45.5% ( dit is het gemiddelde van lezen, taalverzorging en rekenen)

2F/1S 36.3% ( dit is het gemiddelde van lezen, taalverzorging en rekenen)

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school, Cito toetsen van het leerlingvolgsysteem en de uitslag van de Cito eindtoets. We gebruiken hiervoor de Plaatsingswijzer. Onze werkwijze staat ook uitgebreid beschreven in een protocol.

2021		
Schoolscore:		538,6
Referentieniveaus	1F	2F/1S
Lezen	93%	93%
Taalverzorging	100%	79%
Rekenen	100%	50%

De schoolscore is dus **538.6**. Het landelijk gemiddelde is 534,5. De Waterlelie heeft dit jaar beduidend hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde.

De vraag is in hoeverre de corona-maatregelen effect hebben gehad op deze scores. Voor onze eigen aanpak kunnen we zeggen dat deze leerlingen schijnbaar weinig/geen last hebben gehad van de schoolsluitingen. Deze groep leerlingen heeft in groep 7 tijdens de lange lockdown intensief thuisonderwijs gehad. Dit lijkt zijn vruchten afgeworpen te hebben. Er is tijdens het thuisonderwijs sterk gedifferentieerd en er is veel 1-op-1 contact geweest. Uit de Monitor Hybride Onderwijs van april 2021 bleken deze twee kenmerken ook zeer effectief te zijn. Tevens is dit een kleine groep met daardoor veel ruimte voor werken in kleine groepen en snelle feedback.

We hebben tijdens de lockdowns vooral ingezet op de basisvakken, we zien hierin derhalve ook dat er relatief goed gescoord is op 1F niveau. Daarnaast hebben veel leerlingen de 2F/1S drempel gehaald. We mogen hierbij zeker niet uit het oog verliezen dat deze gebieden een grotere focus hebben gehad dan in andere jaren.

De groep 8 van het schooljaar 20-21 bestaat uit 14 leerlingen. Eén leerling heeft het advies VWO, één leerling HAVO/VWO, vier leerlingen Havo ( waarvan twee leerlingen Plus), twee leerlingen TI, één leerling Kader Plus, vier leerlingen Kader ( waarvan twee met LWOO en één met rekenen op TL niveau en één leerling Basis.



De groep 8 van het schooljaar **2021-2022** bestaat uit 25 leerlingen. Van deze groep leerlingen zijn er drie leerlingen met een VWO advies, acht leerlingen met een HAVO-advies, 7 leerlingen met een VMBO TL advies, drie leerlingen met een VMBO Kader advies, drie leerlingen met een VMBO Basis advies en één leerling met een schakelklas advies.

Er is in 2021-2022 kansrijk geadviseerd vanwege het feit dat deze groep twee corona-lockdowns heeft gehad. Voor deze groep vielen de corona-lockdowns en schoolsluitingen in de groepen 6,7 en 8. Om de negatieve effecten op de eindscores te verminderen zijn de primaire schoolvakken spelling, taal, begrijpend lezen en rekenen als prioriteit aangewezen. Ook hebben we op de Waterlelie het thuiswerken voor deze groep goed kunnen ondervangen door onze ervaring met Chromebooks en de digitale leeromgevingen. Alle leerlingen van de groep zijn destijds door de school voorzien van deugdelijke apparatuur en bij leerlingen met problematiek tijdens het thuiswerken werd er tijdig gesignaleerd en ondersteuning geboden.

### Schoolscore Centrale Eindtoets 2022

Deze groep stond binnen de school en het leerlingvolgsysteem bekend als een gemiddeld tot goed scorende groep. Op de Centrale Eindtoets heeft de groep een schoolscore behaald van 538,2. Dit lag beduidend hoger dan het landelijk gemiddelde van 534,8. Het prioriteren van enkele kernvakken lijkt hierbij duidelijk zijn vruchten te hebben afgeworpen.

### Referentieniveaus Centrale Eindtoets 2022

Op de referentieniveaus scoort de groep boven het landelijk gemiddelde. Vooral op het gebied van rekenen is er erg goed gescoord. Gezien de gemiddelde niveauwaarden (tussen de 4.0 en 3.2) in het leerlingvolgsysteem van deze groep was dit naar verwachting.

Op taalverzorging 2F is ook ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Mogelijk heeft hierbij de extra inzet van Gynzy Grammatica en IMC naast de methode een positieve rol gespeeld.

Lezen	1F: 100% behaald (landelijk: 98%)	2F: 80% behaald (landelijk: 73%)
Begrijpend Lezen	Op dit domein scoort de groep onder verwachting in vergelijking met vergelijkbaar scorende scholen. Hier valt voor de school in de toekomst winst te behalen. Als totaalscore is er echter op het vakgebied (begrijpend) Lezen boven het landelijk gemiddelde gescoord. Op de meer trainbare domeinen 'samenvatten' en 'opzoeken' worden beduidend beter gescoord. Deze onderdelen komen wekelijks aanbod in de methode Beter Bijleren.	
Samenvatten	Op dit domein scoort de groep iets boven verwachting in vergelijking met vergelijkbare scholen. Dit onderdeel wordt getraind door middel van de methode Nieuwsbegrip en Beter Bijleren. Daarnaast moeten de leerlingen bij de lessen IMC regelmatig samenvattingen maken.	
Opzoeken	Op dit domein scoort de groep ruim boven verwachting in vergelijking met vergelijkbare scholen. Bij deze groep hebben we bereikt dat de leerlingen binnen bronnen kunnen zoeken. Mogelijk heeft het digitaal verwerken bij Nieuwsbegrip op het gebied van woordenschat en de andere tekstsoort een positief effect. Er is bij deze groep veel tijd gestoken in de zelfredzaamheid en werkhouding.	

<b>Taalverzorging</b>	1F: 96% behaald (landelijk 97%)	2F: 80% behaald (landelijk 62%)
Spelling werkwoorden	Op dit domein scoort de groep iets onder verwachting in vergelijking met vergelijkbaar scorende scholen. We kunnen als school in de toekomst nog meer inzetten op het inoefenen van werkwoordspelling. Dit zal vanaf 2022 – 2023 besproken worden in het overleg tussen de bovenbouwleerkrachten.	
Spelling niet-werkwoorden	Op dit domein scoort de groep naar verwachting in vergelijking met vergelijkbare scholen. Dit is echter een domein dat we binnen onze populatie ....	
Grammatica	Op dit domein scoort de groep iets boven verwachting in vergelijking met vergelijkbare scholen. In 2020-2021 en 2021-2022 hebben we hier extra op ingezet door middel van Gynzy. Dit lijkt een positief effect te hebben gehad op de groep.	
Interpunctie	Op dit domein scoort de groep naar verwachting in vergelijking met vergelijkbare scholen. Dit is echter een domein dat we lager hadden ingeschaald. Mogelijk is dit een positief effect van de IMC-lessen waarbinnen een werkelijke situatie geschreven moet worden, bijvoorbeeld naar politici en media.	
<b>Rekenen</b>	1F: 100% behaald (landelijk: 92%)	1S: 52% behaald (landelijk: 44%)
Getallen	Op dit domein scoort de groep iets onder verwachting in vergelijking met vergelijkbaar scorende scholen. Hier kunnen we in de toekomst mogelijk eerder op inspelen. We merken op dat het aanbieden van miljoenen en miljarden in het positiefschema rijkelijk laat op gang komt in onze huidige methode. In het schooljaar 2021-2022 kiezen we een nieuwe rekenmethode	
Verhoudingen	Op dit domein scoort de groep iets onder verwachting in vergelijking met vergelijkbaar scorende scholen. In het schooljaar 2022-2023 gaan we dit onderdeel aanpakken door middel van een nieuw buitenlokaal met concreet materiaal.	
Meten en meetkunde	De lessen meten en meetkunde krijgen in groep 7 door middel van de methode Meten=Weten extra aandacht. In groep 8 hebben we NPO gelden ingezet om dit onderdeel extra onder de aandacht te brengen. We hebben hiervoor een extra leerkracht ingezet. We hebben gekozen voor dit specifieke domein omdat dit vaker in een daadwerkelijke praktijksituatie voor de leerlingen voorbij komt. In het schooljaar 2022-2023 bouwen we dit uit met een buitenlokaal.	
Verbanden	In groep 8 hebben we een extra leerkracht ingezet om dit onderdeel extra onder de aandacht te brengen bij een specifieke groep leerlingen.	

Alleen op het behalen van Taalverzorging 1F scoort de groep 96% waar het landelijk gemiddelde 97% is. De groep bestaat uit 25 leerlingen en elke leerling telt derhalve voor 4% mee. Boven het landelijk gemiddelde scoren was alleen mogelijk indien er 100% werd gescoord.

### **3.3.4 Plaatsingswijzer**

Bij de **Plaatsingswijzer** staan de gegevens uit het **leerlingvolgsysteem** vanaf groep 6 centraal. In dit instrument worden de Cito LVS vaardigheidsscores van groep 6, 7 en 8 ingevuld. Vanaf eind groep 6 worden deze scores besproken met de ouders en wordt aangegeven wat de mogelijke uitstroom in groep 8 zou kunnen zijn. Op deze manier worden de ouders en leerlingen mee genomen in de ontwikkeling van het kind en zullen er geen verrassingen zijn tijdens het schoolkeuzegesprek in februari van groep 8.

Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij

- begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst

#### **Advies van de school**

Het advies van de directeur of de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Ze hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. De schoolkeuzegesprekken vinden in februari plaats. De leerlingen moeten voor 1 maart aangemeld zijn.

#### **Cito-eindtoets**

Met de Cito-eindtoets (april) worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. De bedoeling ervan is onder andere om meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de Cito-eindtoets een advies over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets wordt met u besproken. Geeft de Cito eindtoets een hogere uitstroom weer dan moeten we gebruik maken van een heroverwegingsgesprek.

### **3.3.5 NSCCT**

NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test. Het is ontwikkeld om beter zicht te krijgen op de cognitieve capaciteiten van kinderen. Hiermee kunnen leerkrachten in het basisonderwijs hun instructies nog beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van kinderen. De NSCCT is een werkwijze waarmee het leervermogen van elk kind vanaf groep 4 gemeten kan worden op een betrouwbare en efficiënte manier. Elk kind wordt in staat gesteld om zich te ontwikkelen volgens haar of zijn cognitieve capaciteiten. Uitdaging op het juiste niveau betekent geen frustraties door te makkelijk of te moeilijk werk. Leerkrachten kunnen nagaan wat elk kind cognitief nodig heeft en daar de instructie bij aan laten sluiten. Duidelijk wordt wat een school wel kan en wat niet. De NSCCT helpt leerkrachten opbrengst bewust onderwijs vorm te geven. Op de Waterlelie nemen wij de NSCCT af in de groepen 4, 6 en 8.

### **3.3.6 Dyslexie, doorgaande lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs**

In het primair onderwijs leren kinderen, over het algemeen vanaf groep 3, technisch lezen. Niet iedere leerling pakt dit even makkelijk op. Als er bij kinderen problemen ontstaan om het technisch lezen goed onder de knie te krijgen, biedt de basisschool hulp. Als de leesproblemen zeer ernstig zijn, kan een basisschool een kind laten screenen op Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Om in aanmerking te komen voor een screening dient een kind, na langdurig extra aandacht, nog steeds zeer laag scoren op leestoetsen.

Wanneer het kind wel lees- en/of spellingsproblemen heeft, maar niet in zodanig ernstige mate dat het binnen de criteria valt voor het aanvragen van onderzoek, heeft het kind wel baat bij de hulp van de basisschool. De basisschool zal dan ondersteuning bieden binnen het onderwijs en heeft de mogelijkheid om aanpassingen te doen bij de toetsen. Er is dus geen noodzaak voor het verkrijgen van een verklaring voor (lichte) dyslexie.

Op alle momenten staat het ouders vrij om hun kind bij een particulier bedrijf te laten screenen op dyslexie. Meer informatie over hoe op de school van uw kind(eren) wordt omgegaan met dyslexie vindt u in het dyslexieprotocol van de school.

### **3.3.7 Passend Onderwijs**

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus de gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier sub-regio's. De scholen van SOOOG vallen onder de sub-regio Zuid Oost. De besturen in iedere sub-regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. De Wet op passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

De overheid wil daarmee bereiken dat:

- Alle kinderen een plek krijgen die past bij hun ondersteuningsbehoefte.
- Een kind naar een reguliere basisschool gaat als dat mogelijk is.
- Een kind naar het speciaal onderwijs gaat als er intensieve begeleiding nodig is.
- Scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat.
- De kwaliteiten en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan en niet de beperkingen.
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Om ieder kind een passende plek te kunnen bieden, hebben scholen zorgplicht. Scholen moeten er voor zorgen dat kinderen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende plek krijgen. Dit geldt voor alle kinderen: dus voor kinderen die op school zitten én voor kinderen die aangemeld worden bij een school.

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in hun School Ondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP staat precies welke ondersteuning een school kan

bieden. Dit kan helpen bij het kiezen van een school en bij het overleg met die school. Het SOP is te vinden op de website van de school. Meer informatie over Passend Onderwijs is vermeld op de website [www.sooog.nl](http://www.sooog.nl) van onze stichting onder de rubriek 'informatie'.

Op de website <https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/> is een apart tabblad te vinden met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: Postbus 138, 9640 AC Veendam

Management: Roel Weener en Marjet Westerhoff

Telefoon: 06-12060863 en 06-27557709

E-mail: [roel@wkonderwijsadvies.nl](mailto:roel@wkonderwijsadvies.nl) en [marjet.westerhoff@gmail.com](mailto:marjet.westerhoff@gmail.com)

Website: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

### **Expertisecentrum**

Het expertisecentrum is het centrum binnen SOOOG dat scholen verbindt, dat de ontwikkeling van opvang, onderwijs en kwaliteitszorg ondersteunt, dat opleidt en toegang tot kennis verbreedt en innovatie ondersteunt en stimuleert. Het expertisecentrum heeft een vaste plek binnen SOOOG verworven en is de laatste jaren uitgebreid. Zo vallen de kwaliteitszorg, de SOOOG Academie en de interne auditcommissie onder de verantwoordelijkheid van de directeur van het expertisecentrum en bestaat het team momenteel uit twee orthopedagogen, een ambulante begeleider, twee staffunctionarissen beleid en advies, een coach voor startende leerkrachten, een coach anderstaligen en dertien onderwijsassistenten.

Het expertisecentrum richt zich op de ondersteuning van de scholen op het gebied van passend onderwijs met tijdelijke onderwijsarrangementen, psychologische onderzoeken en consultatieve gesprekken met de interne begeleiders van de scholen. Daarnaast staat de ontwikkeling van leerkrachten en onderwijsassistenten centraal door scholing en coaching aan te bieden. Het expertisecentrum bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt de scholen in het bieden van kwaliteitszorg, bij inspectiebezoeken en in het traject na een audit.

### **3.3.8 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)**

VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinderopvang of bij de peuteropvang. Op een speelse manier worden alle ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd. VVE-programma's richten zich niet alleen op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, de cognitieve en motorische ontwikkeling, rekenvaardigheid, ruimtelijk inzicht enzovoort, worden hierin betrokken. Deze programma's beginnen bij de peutersopvang of de kinderopvang (voorschoolse periode) en lopen door tot in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd.

Kinderen met een risico op achterstanden, de zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op onze basisschool, om zo in een ononderbroken ontwikkelingslijn de onderwijsloopbaan te vervolgen. Er zijn geregeld overlegmomenten tussen de leerkrachten

en de opvangmedewerksters over het educatieve aanbod, de werkwijze en de kinderen. Daarbij is er een doorgaande lijn wat betreft de zorg voor kinderen en vindt er een overdracht plaats voordat de peuter vier jaar wordt en start in de kleutergroep.

Schoolbesturen en aanbieders van kinderopvang en peuteropvang werken binnen VVE samen met het gemeentebestuur. De samenwerkende partners hebben een convenant afgesloten en met de gemeente resultaatsafspraken gemaakt. De behaalde resultaten worden gemonitord door de gemeente zodat de gemeente zich richting de rijksoverheid kan verantwoorden over de inzet van de beschikbare VVE-middelen. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Samen met de ouders verantwoordelijkheid nemen en ouders proberen als educatief partner te zien is hierbij belangrijk.

## **4. Ouders:**

### **4.1 Het belang van betrokkenheid**

Maakt een goede samenwerking tussen school en ouders nou echt het verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen en jongeren? Onderzoek laat zien van wel. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Bedoeld wordt dan een werkelijke samenwerking, en niet zozeer de vrijwillige activiteiten die ouders op school doen. Daarom is het goed om dit eens toe te lichten.

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van **ouderparticipatie**. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of het bestuur. Hoewel kinderen de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig vinden, heeft het geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling.

We spreken van **ouderbetrokkenheid** als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Een voorbeeld wat mede door de samenwerking met ouders tot stand gekomen is, is het sturen van een wekelijkse klassenbrief. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Cruciaal hiervoor is de communicatie tussen school en ouders.

### **4.2 Informatievoorziening aan ouders**

#### **4.2.1 Schoolgids**

Aan het begin van het schooljaar wordt de schoolgids u via de mail toegezonden. Hierin komt een aantal onderwijskundige en praktische zaken aan de orde. Daarnaast bevat de schoolgids informatie die voor ouders die voor een schoolkeuze staan belangrijk is. Jaarlijks stemt de MR in met de inhoud van de schoolgids. De schoolgids wordt ook naar de inspectie en het bevoegd gezag gestuurd.

#### **4.2.2 Schoolplan**

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin elke school haar onderwijskundige en personeelsbeleid beschrijft. Als afgeleide van dit schoolplan stellen we jaarlijks een schooljaarplan op. In dit schooljaarplan wordt de strategische koers vertaald naar actiepunten die in dat jaar opgepakt worden. Beide plannen liggen ter inzage op school.

#### **4.2.3 Informatieavond**

Aan het begin van het schooljaar houdt elke leerkracht een klassenavond over het programma van het komende schooljaar en praktische aangelegenheden in de klas.

#### **4.2.4 App "Mijn School" en andere schriftelijke informatie**

Elke week zult u berichten ontvangen op onze school app "Mijn School". Hierop vindt u ook de belangrijke data voor het schooljaar. Tevens gebruiken we deze app voor de oudergesprekken. Op drie momenten in het schooljaar krijgt u via de app een uitnodiging om u in te schrijven voor een oudergesprek. Ook kunnen op deze app foto's worden gedeeld van activiteiten die op of buiten school plaats vinden.

Voor andere algemene informatie geldt, dat het alleen aan het oudste kind van het gezin wordt meegegeven.

#### **4.2.5 Oudergesprekken**

In de maand oktober worden er omgekeerde oudergesprekken gehouden over het functioneren van uw kind in de groep. In februari en juni vinden deze gesprekken plaats n.a.v. de rapporten. Daarnaast wordt ook ingegaan op de indruk die de leerkracht van uw kind heeft. Uiteraard kunnen dan ook vragen gesteld worden.

#### **4.2.6 Website**

Onze site is overzichtelijk en heeft een uitnodigend karakter. U vindt op de site leuke foto's en een overzicht per groep. Ook protocollen e.d. zijn te downloaden.

### **4.3 Inspraak**

#### **4.3.1 Medezeggenschapsraad (MR)**

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan (vergelijkbaar met de ondernemingsraad in het bedrijfsleven). De raad is bevoegd

- te overleggen over alle zaken die met de school te maken hebben
- het schoolbestuur gevraagd en ongevraagd te adviseren
- in een aantal zaken besluiten te nemen.

Deze bevoegdheid is vastgelegd in het MR-reglement. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn het werkplan (plan van schooltijden, lesrooster, groepsindeling, verdeling van leerkrachten, vakantierooster enz.), benoeming van nieuwe leerkrachten, schoolontwikkeling, et cetera.

De MR bestaat uit een door de ouders gekozen geleding bestaande uit drie personen en een geleding die uit het leerkrachtenteam is gekozen, ook bestaande uit drie personen. De MR-vergaderingen zijn openbaar. De notulen en vergaderdata staan op de website onder het kopje MR.

De medezeggenschapsraad vergadert in principe zes keer per schooljaar.

#### Namens de oudergeleding:

Michiel Boddeus, Rijnstraat 6, 9673 CR Winschoten, tel 0653985957

René Sweertman, Burg. Venemastraat 26, 9671 AC Winschoten, tel 0614361855

Ingrid Lagerweij, Zaanstraat 2a, 9673 CC Winschoten, tel 0597-421199

Ferdi Doddema, St Vitusholt 185, 9674 AK Winschoten, tel 0597-531577

#### Namens de leerkrachtengeleding :

Marlou Schoffelen

Yvonne Meijer

Jeroen Weeke

Binnen de stichting is tevens een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad werkzaam. Voor bepaalde (school overstijgende) beleidsbeslissingen heeft het schoolbestuur van deze raad instemming of advies nodig.



### **4.3.2 Ouderraad (OR)**

De ouderraad vormt een schakel in het overleg en de samenwerking tussen de ouders en het team. De OR bestaat uit een door de ouders gekozen vertegenwoordiging en is gericht op het stimuleren en vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school en het activeren hiervan.

De werkzaamheden bestaan onder andere uit:

- het coördineren van ouderparticipatie
- het organiseren van activiteiten en evenementen in samenwerking met het team, zoals feestdagen, sport- en spelactiviteiten

Bij de deelname aan deze activiteiten is het wel de bedoeling dat de privacy gewaarborgd wordt.

De OR stelt, in samenspraak met de M.R., de vrijwillige ouderbijdrage vast. Deze bijdrage wordt onder andere besteed aan traktaties bij evenementen en vieringen, sinterklaascadeaus, maaltijden bij kerst- en/of paasfeest. Het bankrekeningnummer van de OR is NL59SNSB 090.25.83.999. Namen van de leden:

Elma de Jong (voorzitter),

Nathalie Boer ( vice voorzitter),

Ingrid Lagerweij (penningmeester)

Coby Tuil

Francien Bats

José Leeraar

Vncent Rijnbergen

### **4.4 Ouderbijdragen.**

Per 1 augustus 1998 is in de wet een aantal specifieke eisen gesteld aan de heffing van een ouderbijdrage door scholen. Een ouderbijdrage is een niet-wettelijk geldende bijdrage voor extra activiteiten binnen de school. De ouderbijdrage is vrijwillig.

De Waterlelie is aangesloten bij de Vereniging van Openbare Scholen. We hanteren daarom ook de modelovereenkomst voor ouderbijdragen van het VOS/ABB. Deze modelovereenkomst is bij de directie van de school verkrijgbaar.

#### **4.4.1 Ouderfonds**

Zoals op elke basisschool, vraagt de O.R. van de ouders een vrijwillige bijdrage om de activiteiten te kunnen bekostigen, waarin de rijksvergoeding aan de school niet voorziet. Uit de ouderbijdrage worden de uitgaven bekostigd voor o.a. het sinterklaasfeest, kerstfeest en andere schoolactiviteiten. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt 10 euro per kind. De hoogte van de vrijwillige bijdrage en de besteding van de gelden wordt ieder jaar door de ouderraad vastgesteld.

#### **4.4.2 Aanvullende ouderbijdragen**

Voor het bekostigen van onze excursies, schoolreizen en bezoeken aan theatervoorstellingen vragen wij, als school, van de ouders een aanvullende bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig en wordt jaarlijks per groep vastgesteld. Voor het schooljaar 2022-2023 geldt (ongeveer): 35 euro voor de groepen 1/2, 45 euro voor de groepen 3/4, 45 euro voor de groepen 5 t/m 7, 80 euro voor groep 8. U krijgt daarvoor in mei 2022 een rekening.

Ouders die moeite hebben met het betalen van de bijdrage kunnen contact opnemen met de directie, die ze dan helpt met verdere stappen die eventueel ondernomen moeten worden.

Om een goed beheer van deze gelden (zgn. nevangelden) te garanderen, is per 1 augustus 2008 de Stichting obs de Waterlelie Scoort opgericht. Deze stichting heeft tot taak de eigen gelden van de school te beheren. De directeur, de voorzitter van de M.R en de penningmeester van de O.R. vormen het stichtingsbestuur. Het (financieel) jaarverslag ligt ter inzage op school.

#### **4.5 Ouderparticipatie/ouderbetrokkenheid**

Door de hulp van ouders kunnen activiteiten worden gedaan die anders niet of minder goed te organiseren zijn, zoals vervoer en begeleiding bij excursies, Nationale Straatspeeldag, sinterklaas- en kerstactiviteiten, schoolzwemmen en overblijven. Door ouderparticipatie zijn meer activiteiten mogelijk en tegelijkertijd verstevigt het de band tussen ouders, kinderen en school. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt elk gezin een lijst waarop men zich voor activiteiten kan opgeven.

M.i.v. het schooljaar 2014-2015 is begonnen met een traject ouderbetrokkenheid, waar middels een werkgroep de verwachtingen van de ouders en de verwachtingen van de school op elkaar afgestemd worden. Dit staat beschreven in een beleidsplan ouderbetrokkenheid. Deze is in het schooljaar 21-22 weer up to date gemaakt en er is een nieuwe werkgroep samengesteld. Het is vooral de bedoeling om educatieve partnerschap verder vorm te geven.

#### **4.6 Opvang**

##### **4.6.1 Voorschoolse opvang**

De school biedt de mogelijkheid om uw kind voor schooltijd op te vangen. Dit wordt centraal geregeld door de opvangorganisatie (KIWI).

KiWi

Zaanstraat 47a

9673 CA Winschoten

(0597) 431844

[www.kinderopvangwinschoten.nl](http://www.kinderopvangwinschoten.nl)

Kinderopvang voor 0 - 4 jarigen

Buitenschoolse opvang & voorschoolse opvang voor 4 - 12 jarigen



#### **4.6.2 Naschoolse opvang**

Dit is de opvang na schooltijd en in de schoolvakanties van kinderen die naar de basisschool gaan. Als de school uit gaat worden de kinderen opgevangen door een medewerker van de opvang. De aanmelding van uw kind bij een naschoolse opvangorganisatie dient uzelf (vroegtijdig) te regelen.

Het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen heeft overeenkomsten gesloten met verschillende aanbieders voor buitenschoolse opvang (zie voor lijst bijlage 7).

#### **4.7 Toelatingsbeleid vierjarigen**

De scholen binnen de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hanteren de volgende regels inzake het toelatingsbeleid voor de aangemelde kinderen die nog vier jaar moeten worden.

1. Vanaf vier jaar zijn leerlingen welkom op school.
2. De leerlingen worden geplaatst op de dag dat zij de vierjarige leeftijd hebben bereikt of zo spoedig mogelijk daarna in overleg met de directie van de school.
3. In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar wordt in overleg met de ouders en de school bepaald wanneer de kinderen kunnen komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal vijf dagen. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin van de wet.

#### **4.8 Klachtenregeling**

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Een verschil van inzicht kan geen kwaad als er maar over gesproken wordt met de direct betrokkenen. Daarom worden verschillen in inzicht bij voorkeur in onderling overleg bijgelegd.

Soms lukt dat niet of is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht in wil dienen. Een klacht kan het beste eerst kenbaar gemaakt worden bij de schoolleiding. Mogelijk kan deze dan direct verholpen worden.

Als dat geen oplossing biedt, treedt de klachtenregeling van SOOOG in werking. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en is daarnaast digitaal beschikbaar via de website van SOOOG [www.sooog.nl](http://www.sooog.nl) onder de rubriek 'informatie'.

SOOOG is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

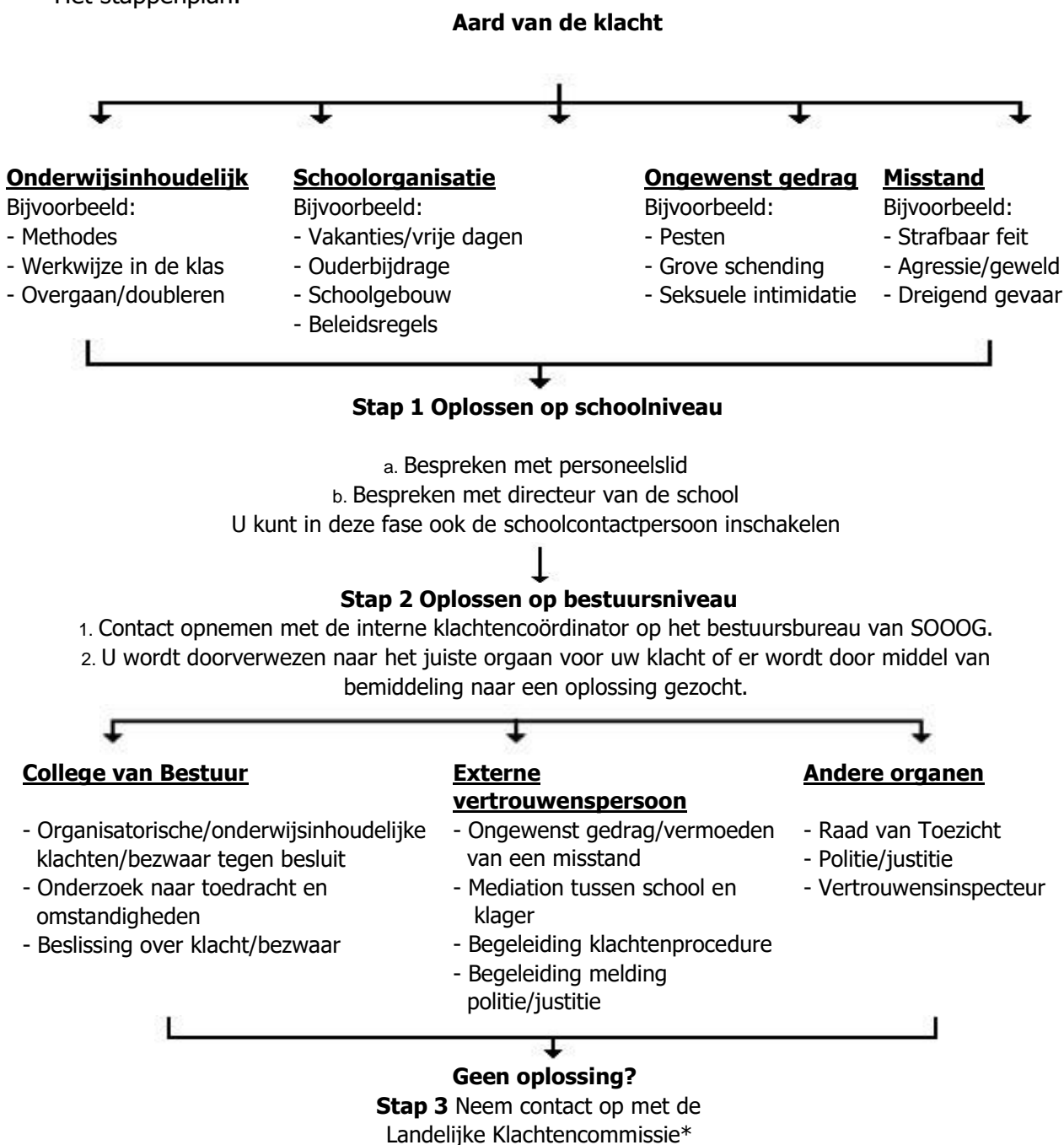
De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van

een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen.

Wij hechten er aan dat klachten zorgvuldig worden behandeld. Klachten van verschillende aard proberen we via onderstaand stappenplan op te lossen. Advies over de te zetten stappen of vragen over het stappenplan kunnen worden gesteld aan de schoolvertrouwenspersoon.

Het stappenplan:



*\* Het staat eenieder vrij rechtstreeks contact op te nemen met de Landelijke Klachtencommissie of met de Commissie van Beroep. De ervaring leert echter dat men in de regel pas een klacht in behandeling neemt, nadat de interne procedure is doorlopen.*

SOOOG is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: [de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\)](#). Zowel ouders, leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de [Mediationdesk van Onderwijsgeschillen](#).

#### BELANGRIJKE ADRESSEN

Schoolvertrouwenspersoon: Ellen Korf

\* SOOOG

T.a.v. de interne klachtencoördinator

Postbus 65

9670 AB WINSCHOTEN

Tel: 0597-453980

e-mail: [klachten@sooog.nl](mailto:klachten@sooog.nl)

De interne klachtencoördinator verwijst door naar het juiste orgaan voor de klacht **of er wordt door middel van bemiddeling gezocht naar een oplossing.**

· SOOOG Bevoegd gezag Postbus 65 9670 AB Winschoten

· Externe Vertrouwenspersoon van de organisatie:

Buro Vertrouwenspersonen

Mevrouw Peta Twijnstra

Hobbemastraat 14

8932 LB Leeuwarden

Telefoonnummer: 058-744 00 22 E-mail: [info@burovertrouwenspersonen.nl](mailto:info@burovertrouwenspersonen.nl) De externe vertrouwenspersoon kan bemiddelen tussen school en klager, begeleiding bieden bij de klachtenprocedure en begeleiden melding bij politie/justitie.

· Onderwijsgeschillen: > Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) > Mediationdesk

Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) Telefoonnummer: 030-280 95 90 E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

· Vertrouwensinspecteur inspectie van het onderwijs:

voor meldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld discriminatie en radicalisering kan contact opgenomen worden met een vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs via: Telefoonnummer: 0900-111 31 11 (lokaal tarief) of website [www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs](http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs)

## 4.9 Gedragscode

Een gedragscode is een geheel van afspraken over het gedrag van mensen in een bepaalde sociale situatie. In de gedragscode van SOOOG staan concrete regels en algemene gedragslijnen geformuleerd. De gedragscode geldt voor personeelsleden, (hulp)ouders en leerlingen. De gedragscode van SOOOG staat op de website [www.sooog.nl](http://www.sooog.nl) van onze stichting onder de rubriek 'informatie' en is tevens opvraagbaar bij de school. Met het inschrijven van uw kind op één van onze scholen conformeert u zich ook aan onze gedragscode.

## 4.10 Privacywetgeving

SOOOG heeft te maken met een strengere privacywetgeving. Deze Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is van kracht gegaan op 25 mei 2018. Deze wet moet er voor zorgen dat bij het vastleggen van persoonsgegevens de privacy gewaarborgd is. Dat geldt dus ook voor SOOOG. Het moet u duidelijk zijn met welk doel wij gegevens van u bewaren en we moeten de veiligheid van de opgeslagen data waarborgen. Al onze medewerkers hebben een medewerkersovereenkomst ondertekend waarin zij zorg dragen voor de naleving van de toepasselijke wet- en regelgeving, waaronder in ieder geval begrepen de wet- en regelgeving op het gebied van de bescherming van persoonsgegevens, zoals de Wet bescherming persoonsgegevens. Op alle persoonsgegevens rust een geheimhoudingsplicht. Het privacyreglement is te vinden op de website [www.sooog.nl](http://www.sooog.nl) van onze stichting onder de rubriek 'informatie'.

### Foto's en video door derden

Het is ouder(s)/verzorger(s) wettelijk niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kinderen op sociale media te verspreiden. Dit geldt ook voor leerkrachten en medewerkers van de school. Indien men dit wel doet dan is men in overtreding. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en eventueel video's maken en deze verspreiden waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het kind.

Daarnaast mogen de leerlingen onder schooltijd **géén gebruik maken van mobiele telefoons**. Indien ze deze wel bij zich hebben, als dit bijvoorbeeld nodig is i.v.m. thuissituatie, leveren zij deze aan het begin van de dag in bij de leerkracht. De telefoon wordt aan het einde van de schooldag weer terug gegeven.

## 4.11 Veiligheidsbeleid

### Veiligheidsbeleid

De aandacht voor een veilige en ook pestvrije schoolomgeving is de laatste jaren enorm toegenomen.

Wij vinden dit terecht. Kinderen maar ook volwassenen moeten veiligheid ervaren en beleven om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Samen willen wij zorgen voor een goede sfeer en een gevoel van veiligheid waarbij het gaat om de persoonlijke groei. Samen willen wij blijven werken aan de veilige school waar kinderen, ouders en medewerkers recht op hebben. Onze school heeft veiligheidsbeleid beschreven en vastgesteld conform de aangescherpte wet- en regelgeving. De ouders zullen hier geregeld van op de hoogte worden gehouden. Daarnaast heeft iedere SOOOG school een "veiligheidscoördinator" aangewezen.

Deze veiligheidscoördinator fungeert o.a. als eerste aanspreekpunt op het gebied van pesten.

Naast het zijn van aanspreekpunt voor leerlingen en ouders coördineert, deze aan de school verbonden persoon, ook het anti-pestbeleid van de school.

Voor vragen over veiligheid of opmerkingen en aanvullingen kunt u bij deze collega terecht. De school monitort jaarlijks de veiligheid van leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Op onze school gebruiken we het instrument Kanjertraining. Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Veiligheidscoördinator:

Op onze school is Yvonne Geertsema de veiligheidscoördinator.

## 4.12 De GGD

### WERKWIJZE JEUGDGEZONDHEIDZORG (JGZ) OP DE BASISCHOOL

Met ingang van schooljaar 2021-2022 verandert GGD Groningen de werkwijze van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op basisscholen. De verandering betreft het **gezondheidsonderzoek** van kinderen **in groep 2**. Dit gezondheidsonderzoek bestaat uit 2 onderdelen: een oudervragenlijst en een aantal lichamelijke testen.

#### Hoe gaat het tot nu toe?

1. De oudervragenlijst vullen de ouders thuis in.
2. De doktersassistent van de GGD controleert bij alle kinderen in groep 2 het gewicht, de lengte, het gezichtsvermogen (ogen) en het gehoor (oren). Deze lichamelijke testen vinden tot de zomervakantie nog plaats bij jouw kind op school.

#### Wat verandert er?

- Vanaf het nieuwe schooljaar (eind augustus 2021) roepen we kinderen **rond hun 5e verjaardag** op voor het gezondheidsonderzoek. Ongeacht in welke groep zij op school zitten.
- Vanaf het nieuwe schooljaar nodigen we alle 5-jarigen **samen met hun ouder(s)** uit om naar een **consultatiebureau** te komen. Vooral vanwege de jonge leeftijd van de kinderen vinden wij het belangrijk om ouders meer te betrekken bij dit onderzoek. Ouders hebben op deze manier meteen de mogelijkheid om vragen te stellen en/of zorgen te bespreken.

- Wat betreft de **vragenlijst** die ouders over hun kind invullen: met ingang van schooljaar 2021-2022 gaan we gebruikmaken van de digitale oudervragenlijst van **Jij en Je Gezondheid**. Dit is een eenvoudige, betrouwbare vragenlijst.

### **Wat verandert er niet?**

- Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 blijft op school plaatsvinden.
- Elke basisschool houdt een vast JGZ-team, dat bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistent en een logopedist.
- De jeugdverpleegkundige is, als eerste contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van jouw kind.

### **Contact**

Heb je vragen over de nieuwe werkwijze van de Jeugdgezondheidszorg op basisscholen? Of heb je andere vragen omtrent de gezondheid, ontwikkeling en/of groei van je kind, dan kun je natuurlijk ook altijd bij ons terecht.

Bel gerust met GGD Groningen. Dat kan via 050 367 4991. Een bericht sturen via WhatsApp kan ook: 06 52 57 92 53. We zijn bereikbaar: maandag t/m vrijdag, 8.00 – 17.00 uur.

### **Meer informatie**

Meer informatie over GGD Groningen en de Jeugdgezondheidszorg vind je op onze website

De verpleegkundige, (Aly Reezicht), houdt regelmatig spreekuur op school of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Op school is bekend waar en wanneer dit spreekuur is.

U kunt ook bellen naar de Telefonische Advisering van GGD Groningen/CJG, telefoon: 050 367 4991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur)

#### **4.13 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**

We werken met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld hetgeen een wettelijke verplichting is voor iedereen die werkt met kinderen. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Deze meldcode is te vinden op [www.sooog.nl](http://www.sooog.nl) onder de rubriek 'informatie'.

#### **4.14 Regeling toelating, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen**

De meeste leerlingen worden gewoon toegelaten op school en krijgen nooit te maken met een time out maatregel, schorsing of verwijdering. Als zich echter één van bovenstaande situaties voordoet, is een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetgeving voorschrijft in het belang van alle partijen.

De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hebben bovenschools procedures vastgesteld, zodat voor alle betrokken partijen duidelijk wordt wat voor hen in desbetreffende situaties van toepassing is.



Deze procedures staan beschreven in:

- de regeling toelating van leerlingen
- de regeling time out, schorsing en verwijdering van leerlingen

Beide regelingen liggen ter inzage op de school en het bestuursbureau.

U kunt beide regelingen ook downloaden via de site [www.sooog.nl](http://www.sooog.nl) van onze stichting. De regelingen staan onder de rubriek 'informatie'.

#### **4.15 Informatie aan gescheiden ouders**

Volgens het burgerlijk wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Dit geldt o.a. voor de schoolrapporten, uitslagen van Cito-toetsen, schoolonderzoeken en onderwijskundige rapporten. Daarnaast wordt er gelegenheid geboden om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdt. Het gaat hierbij om een wederkerig belang van kind en ouder. Als een echtscheiding niet in harmonie plaats vindt, kunnen er problemen ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Dit belang kan het best gewaarborgd worden als de school geen partij wordt in een mogelijk conflict.

De school zal zich daarom neutraal opstellen en uitvoering geven aan de wet- en regelgeving ten aanzien van de informatieverstrekking aan ouders.

De school moet de ouder zonder gezag informatie geven over belangrijke zaken over het kind of diens verzorging of opvoeding. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet uit eigen beweging te doen. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto.

Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van de informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt.

Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie.

Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.

Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking zijn:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden overlegd waarin het recht op informatie is beperkt;
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt;
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan een dergelijke beslissing altijd laten toetsen door een klachtencommissie of de rechter.

#### **4.16 Luxe verzuim**

Een kind is leerplichtig uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag tot en met de dag waarop het kind 16 jaar oud wordt. Daarna is er sprake van partiële leerplicht. Alhoewel op De Waterlelie vrijwel geen ongeoorloofd verzuim voorkomt hebben we toch een aantal maatregelen genomen om eventueel verzuim tegen te gaan:

1. Er is controle door de leerkrachten die elk een eigen absentieadministratie van hun groep bijhouden
2. Bij niet gemelde absentie van een kind neemt de leerkracht indien mogelijk zo spoedig mogelijk contact op met de betreffende ouders
3. Er is op school een centrale verzuimadministratie die door de schoolleiding wordt beheerd en maandelijks wordt bijgehouden. Bij geconstateerd ongeoorloofd schoolverzuim wordt waar nodig melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar
4. Na twee dagen zorgwekkend ongeoorloofd verzuim zal de schoolleiding de ouders om opheldering vragen. Eventuele sancties zullen dan eveneens worden meegedeeld
5. Bij ziekteverzuim langer dan vijf dagen zal de desbetreffende leerkracht met de ouders contact opnemen
6. Tijdens ongeoorloofd verzuim zal de schoolleiding de oorzaak van het verzuim opsporen en indien mogelijk wegnemen

Het is onmogelijk om buiten de geplande schoolvakanties en vrije dagen om u kind niet naar school te laten gaan zonder een gegronde reden. Het extra "vrij nemen" voor lange weekenden of het verlengen van een vakantie kan en mag niet. Dit staat in de leerplichtwet. De school zal hier altijd melding van moeten maken bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan de ouders en/of verzorgers een waarschuwing geven of proces-verbaal opmaken.

Soms kan een uitzondering worden gemaakt:

Beroep ouders

Extra verlof moet worden aangevraagd als de leerling door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan. Dit verlof mag niet langer zijn dan twee aansluitende weken per schooljaar en mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Aangetoond moet worden dat een gezamenlijke vakantie van twee aaneensluitende weken binnen de gewone schoolvakanties onmogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, kan in dat schooljaar geen verlof meer worden aangevraagd.

## Religieuze redenen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen op grond van godsdienst of levensovertuiging kan verlof worden aangevraagd. Bij dit verlof is een mededeling voldoende van de ouder(s)/verzorger(s), minimaal 2 dagen voorafgaand aan de vrije dag. Per verplichting wordt 1 dag vrij gegeven.

## Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Als het om minder dan 10 schooldagen gaat, beslist de directeur van de school over het verlof. Als er voor meer dan 10 schooldagen verlof wordt aangevraagd, beslist de leerplichtambtenaar. Elke school heeft een eigen leerplichtambtenaar. Als u niet weet wie dit is, neem dan contact op met de afdeling Leerplicht via (070) 353 54 54.

## Hoe vraagt u extra verlof aan?

Een verzoek moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de directeur ingediend worden. Op school zijn hiervoor formulieren beschikbaar, u vindt deze ook in bijlage 4 van deze schoolgids.

Als het om een verzoek voor extra vakantieverlof gaat moet dit minimaal een maand van tevoren gebeuren. Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden kan vergezeld gaan van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging. De directeur beslist over verzoeken voor extra verlof tot en met tien schooldagen. Als het om meer schooldagen in een schooljaar gaat, wordt het verzoek ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar. Het besluit van de school of de leerplichtambtenaar wordt schriftelijk doorgegeven. Als u zonder toestemming uw kind thuishoudt of zonder bericht eerder op vakantie gaat, zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces verbaal tegen u opgemaakt wordt op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

## **5. Belangrijke weetjes.**

### **5.1 Bereikbaarheid ouders**

Onder schooltijd kan een kind ziek worden of een ongelukje krijgen. Het is daarom belangrijk om vanaf het begin van het schooljaar te weten waar de ouders of verzorgers te bereiken zijn.

Wijzigingen kunt u aangeven via Mijn School app.

### **5.2 Maandafsluiting**

Over het algemeen is deze sluiting voor de bovenbouw op vrijdag en voor de onderbouw op woensdag. De ouders van groep 1 t/m 4 worden uitgenodigd om een maandsluiting bij te wonen. De ouders van de leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn vrij om te komen. De data kunt u terugvinden in de klassenbrieven en ook in de agenda van mijn school. Op het programma staan dan zang, dans en drama. De kinderen bereiden een stukje voor en presenteren zichzelf. Met alle aanwezige groepen bekijken we de optredens in de gemeenschappelijke ruimte. Op deze manier leren de kinderen zichzelf te presenteren voor een groep, maar ze leren zo ook kinderen uit de andere groepen kennen.

### **5.3 Op de fiets naar school**

De kinderen moeten hun fietsen neerzetten in het fietsenhok op het schoolplein. Om ongelukken te voorkomen mag op de speelplaats niet gefietst worden. Vanwege ruimtegebrek en de gevaarlijke verkeerssituatie voor de school verzoeken we de leerlingen zo veel mogelijk lopend naar school te komen. Als u uw kind met wel met de auto brengt, parkeer dan niet voor de ingang i.v.m. een onveilige situatie.

### **5.4 Drinken en/of fruit**

Voor de ochtendpauze kunnen de kinderen zelf iets te eten en te drinken meenemen. Snoep is niet toegestaan. Dit geldt ook bij het overblijven. Let u op dat voor de kinderen in de groepen 1 en 2 de drinkbeker goed is afgesloten en van een naam voorzien.

### **5.5 Verjaardag van kinderen en leerkrachten**

De meeste kinderen willen op school graag trakteren. De kinderen mogen met een stickerkaart de school rond. Als een leerkracht jarig is wordt er feest gevierd met de eigen groep.

### **5.6 Huiswerk**

Huiswerk zien wij als voorbereiding op het voortgezet onderwijs en als ondersteuning van de lessen in de klas. Dit kan een leer- of schrijfpodracht zijn. Ook wordt de kinderen gevraagd om thuis hun spreekbeurt of werkstuk voor te bereiden. Voor de kinderen van groep drie is het van belang dat er thuis ook met ze gelezen wordt. We hebben een huiswerkbeleid op de Waterlelie. Deze staat ook op de website.

## **5.7 Schoolfotograaf**

Elk jaar komt de schoolfotograaf. De foto's worden digitaal aangeleverd, opdat u een persoonlijke keuze kunt maken. Broertjes en zusjes kunnen samen worden gefotografeerd. U bent vrij om de foto's wel of niet te kopen.

## **5.8 Hoofdluiscontrole**

Na alle vakanties wordt ieder kind gecontroleerd op hoofdluis. Dit wordt gedaan door ouders die zich hiervoor vrijwillig hebben aangemeld. In samenwerking met het team is een protocol opgesteld met afspraken over de bestrijding. Wordt er bij een kind hoofdluis geconstateerd dan worden direct de ouders/verzorgers ingelicht zodat zij hun kind kunnen behandelen. De andere ouders wordt verzocht hun kinderen extra te controleren.

## **5.09 Batterijen**

Bij de hoofdingang vindt u een grote batterijenbak waarin lege batterijen worden verzameld. De school krijgt een vergoeding per kilo batterijen en kan daarvoor bijvoorbeeld speelgoed kopen.

## **5.10 Rookverbod**

De school is een openbaar gebouw en voor de gehele school geldt een strikt rookverbod. Dit geldt ook voor het schoolplein.

## **5.11 Speelgoed**

De kinderen in de groepen 1 en 2 mogen speelgoed meenemen naar school. De school is niet aansprakelijk voor zoek dan wel het beschadigd raken van speelgoed.

## **5.12 Snuffelkastje kleuters**

Een jarig of ziek familielid of een bijzondere gebeurtenis in de familie is aanleiding bij de kleuters om in het snuffelkastje een kleinigheid uit te zoeken en zelf of met behulp van u in te pakken. Uiteraard moet de kast ook regelmatig weer gevuld worden, daarvoor zijn alle kleine cadeautjes van harte welkom.

## **5.13 Verloren en gevonden voorwerpen**

Over deze voorwerpen kunt u contact opnemen met de conciërge.

## **5.14 Veranderde wet aansprakelijkheid**

Een kind knipt in zijn trui of valt een gat in zijn broek of knie; een kind duwt een ander opzij en dit kind komt ongelukkig ten val: een gebroken arm. Voor dergelijke zaken zijn de ouders volgens de bepalingen in het Nieuw Burgerlijk Wetboek zelf aansprakelijk. In het wetboek wordt er van uitgegaan dat een leerkracht voldoende toezicht houdt, maar onmogelijk overal tegelijk kan zijn. De aansprakelijkheid van het 'onderwijzend personeel voor onrechtmatige daden van onder hun toezicht staande leerlingen' is dus komen te

vervallen. Wel kunnen leerkrachten (mede)aansprakelijk worden gesteld als hen ernstige nalatigheid verweten kan worden, bijvoorbeeld wegens het ontbreken van toezicht.

Bij activiteiten buiten schooltijd bent u volledig zelf verantwoordelijk. U kunt organiserende ouders of leerkrachten dus niet aansprakelijk stellen.

### **5.15 Verzekeringen**

Sinds augustus 2006 heeft de stichting via de VOS ABB een combipakket afgesloten ten behoeve van verzekeringen voor SOOOG.

Het combipakket bevat naast de verzekering voor bestuurdersaansprakelijkheid ook diverse verzekeringen voor leerlingen, vrijwilligers, begeleiders, personeelsleden, MR-leden, en leden van de oudercommissie.

Het betreft:

- ongevallen, WA-verzekering
- reisverzekering (werelddekking)
- bedrijfsaansprakelijkheid

De verzekering dekt de schade bij ongevallen tijdens schooluren, bij schoolreizen en excursies en gedurende de tijd dat de kinderen onderweg zijn van en naar school.

### **5.16 Computers**

De school bezit een groot aantal iPads en Chromebooks. Deze worden per jaar uitgebreid. In alle groepen is een digitaal schoolbord. Mijnheer J. Weeke (meester Jeroen) is de ICT-coördinator.

### **5.17 Verkeersproef**

De kinderen van groep 7 leggen in het voorjaar zowel de theoretische als de praktische verkeersproef af. De proef wordt georganiseerd door de afdeling Winschoten van VVN .

### **5.18 Inschrijving**

Het aanmelden van kinderen gebeurt door de ouders/verzorgers door middel van een aanmeldingsformulier. Dit formulier wordt ingevuld tijdens of uitgereikt na een gesprek met de directie en een rondleiding door het schoolgebouw. De inschrijving kan geschieden als het kind de leeftijd van vier jaar heeft bereikt, het kind leerplichtig is geworden of bij vestiging of andere schoolkeuze. Indien een kind 3 jaren en 10 maanden oud is mag het in overleg met de leerkracht van groep 1/2 maximaal vijf dagdelen komen proefdraaien. In geval van neveninstromers wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst. Administratieve verwerking vindt plaats op de wettelijk voorgeschreven wijze. Officiële datum van inschrijving is de eerste schooldag.

### **5.19 Uitschrijving**

Indien een kind de school gaat verlaten dienen de ouders/verzorgers dat minimaal twee weken van te voren bij de directeur te melden. Ook in dat geval neemt de school contact op met de school waar het kind naar toegaat en vindt administratieve verwerking plaats op de door de wet voorgeschreven wijze. Er zal een onderwijskundig rapport aan de nieuwe school van het kind worden verzonden.

### **5.20 Gymnastiek**

Tijdens de lessen gymnastiek hanteren we regels en afspraken. Deze worden met de kinderen besproken. De kinderen( vanaf groep 4) dienen zich na afloop van de lessen te douchen. Daarvoor dienen ze iedere keer een handdoek mee te nemen. Indien een kind zich niet mag douchen moet dat van te voren aan de desbetreffende leerkracht schriftelijk worden gemeld. Het dragen van hoofddeksels, sieraden, horloges en dergelijke tijdens de lessen is niet toegestaan. Geen gymkleding mee, dan wordt er niet gegymd!

### **5.21 Sportactiviteiten**

Als kinderen van onze school deelnemen aan sportactiviteiten die door de school of door de school- sportcommissie in Winschoten wordt georganiseerd, worden ze door de leerkrachten begeleid. Geen begeleiding vindt plaats bij activiteiten die door sportverenigingen worden georganiseerd. De school verleent dan uitsluitend administratieve medewerking.

### **5.22 Schoolregels**

Om het verblijf voor de kinderen en de leerkrachten zo aangenaam mogelijk te maken hanteren we een aantal schoolregels en pleinregels. Deze regels worden met de kinderen besproken en hangen zichtbaar in alle lokalen.

## **6 Lijst met afkortingen**

APS	Algemeen pedagogisch studiecentrum
BAO	Basisonderwijs
CLZ	Coördinator leerlingenzorg
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
IB	Intern begeleider
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
IOBK	In hun ontwikkeling bedreigde kleuters
LIO	Leraar in opleiding
MR	Medezeggenschapsraad
CVA	Commissie van Advies
MT	Managementteam
OR	Ouderraad
PA	Pedagogische academie
ROC	Regionaal opleidingen centrum
SBAO	Speciale school voor basisonderwijs
SO	Speciaal onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs



## **Bijlage 1 Protocol sponsoring**

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die hen willen sponsoren. Hieraan zijn risico's verbonden. Leerlingen vormen een kwetsbare groep. Ze zijn gemakkelijk te beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Hiervoor verlangt de sponsor een tegenprestatie in schoolverband.

Sponsoring is door het bestuur toegestaan onder voorwaarde dat:

- het verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- het niet in strijd is met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- het niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloedt.
- het geen aantasting betekent van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen.
- het geen schade mag berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen

Het bevoegd gezag stelt de scholen verplicht om de afspraken tussen de sponsor en de school schriftelijk vast te leggen in een sponsorovereenkomst. In de overeenkomst wordt vastgelegd wat de sponsoring inhoudt: welke goederen, diensten of welk geldbedrag de sponsor aan de school ter beschikking stelt en welke tegenprestatie van de school daar tegenover staat.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid en onderschrijft de voorwaarden. Zodra de school een sponsorovereenkomst heeft gesloten moet dit ter goedkeuring naar het bevoegd gezag worden gezonden.

De medezeggenschapsraad heeft het recht om advies uit te brengen over de manier waarop de sponsorgelden worden besteed. De uiteindelijke beslissing over de besteding neemt de schoolleiding.

## **Bijlage 2 Instemming medezeggenschapsraad schoolgids 2022-2023**

De ouders, voogden en verzorgers krijgen aan het begin van ieder schooljaar, na vaststelling, de schoolgids uitgereikt. Tevens krijgen ouders en/of verzorgers bij inschrijving van hun zoon/dochter de schoolgids.

Hierbij stemt de medezeggenschapsraad van OBS De Waterlelie in met de schoolgids 2022-2023

De voorzitter van de MR

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized initial 'R' followed by a long horizontal line that tapers to the right.

Dhr. R. Sweertman

### **Bijlage 3 Overeenkomst vrijwillige bijdrage schoolfonds**

Ondergetekende,.....

Ouder / verzorger van .....

Verklaart hierbij de jaarlijkse bijdrage voor het schoolfonds,

zoals in de schoolgids vermeld is in 4.4.1 en 4.4.2

jaarlijks, gedurende de schoolloopbaan van zijn/haar kind op

Obs de Waterlelie te zullen voldoen.

Datum:

Handtekening:

**Bijlage 4. Verzoek extra verlof wegens gewichtige omstandigheden**

(in te vullen door ouder of verzorger)(minstens 1 maand van te voren aanvragen)

**Betreft:**

naam kind ..... groep ..... geb.  
datum.....

naam kind ..... groep ..... geb.  
datum.....

naam kind ..... groep ..... geb.  
datum.....

Omschrijving van de gewichtige omstandigheid:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Naam ouder / verzorger:

.....

Adres:

.....

Postcode / woonplaats:

.....

Datum:

.....

Handtekening:

.....

---

In te vullen door de school

akkoord / niet akkoord

naam:

.....

datum:.....

handtekening: .....

## **Bijlage 5. Buitenschoolse opvang**

Per 1 augustus 2007 dienen de scholen zorg te dragen voor het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang. Buitenschoolse opvang is één van de vormen van kinderopvang die valt onder de reikwijdte van de Wet kinderopvang. Werkende ouders met schoolgaande kinderen hebben voorzieningen nodig voor het combineren van werk en zorg. Ouders zijn vrij in de wijze waarop zij de opvang van hun kinderen vorm geven; via opvangvoorzieningen of op een andere manier.

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het regelen van de aansluiting tussen onderwijs en kinderopvang. Zo wordt ouders zekerheid geboden, door de garantie dat er sluitende afspraken worden gemaakt tussen school en buitenschoolse opvang en dat er aansluitende arrangementen zijn gedurende de periode dat de ouders de kinderen aan de zorg van anderen overdragen.

De buitenschoolse opvang kan plaats vinden in ofwel een geregistreerd kindercentrum, dat al dan niet binnen een schoolgebouw is gevestigd, ofwel bij een gastouder, die door tussenkomst van een geregistreerd gastouderbureau, gastouderopvang aanbiedt. Deze twee vormen vallen onder de werking van de Wet kinderopvang. De ouders en de organisatie voor buitenschoolse opvang maken alle verdere afspraken, ook rond de bekostiging, zelf. Het schoolbestuur en de scholen hebben daar geen bemoeienis mee. Het schoolbestuur is niet verantwoordelijk voor de kwaliteit; dit valt onder de Wet kinderopvang.

Aan het eind van schooljaar 2006-2007 heeft het schoolbestuur en ouderraadpleging georganiseerd en de behoeftes van ouders rond het mogelijk maken van buitenschoolse opvang in kaart gebracht. Daarna is er contact gezocht met de in de regio opererende organisaties voor buitenschoolse opvang. Met deze organisaties zijn afspraken gemaakt en uiteindelijk overeenkomsten gesloten. Zo is het schoolbestuur gekomen tot een sluitend netwerk voor buitenschoolse opvang rond onze scholen.

Dit netwerk biedt maatwerk per school of cluster van scholen. Voor de ene school of cluster van scholen is gekozen voor buitenschoolse opvang middels gastouders (via het gastouderbureau), voor andere scholen is gekozen voor opvang georganiseerd door een externe organisatie. Voor enkele scholen is gekozen voor het bieden van onderdak op school aan een externe organisatie voor buitenschoolse opvang.

Het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen heeft overeenkomsten gesloten met de volgende aanbieders voor buitenschoolse opvang:

- Gastouderbureau Oost Groningen  
Hoofdweg 158  
9695 AR Bellingwolde  
Telefoon: 0597-454988
- Kinderopvang Hummelstee te Winschoten  
waaronder: Villa Kakelbont, Het Vossenhol en Knabbeltje en Babbeltje  
Sint Vitusholt 8<sup>e</sup> laan 1  
Telefoon: 0597-422173

- Stichting Kinderopvang Winschoten  
Bezoekadres: Zaanstraat 47a  
9673 CA Winschoten  
Telefoon: 0597-431844  
Postadres: Postbus 290  
9670 AG Winschoten
- Kinderopvang De Kaboutertjes en B.S.O. de Reuzen te Scheemda  
Stationsstraat 96  
9679 EG Scheemda  
Telefoon: 0597-418578

*Een afschrift van de voor onze school vastgestelde overeenkomst ligt ter inzage voor u op school klaar.*

### Samenstelling van het team:

Groep	Leerkracht	Dagen in de groep
1 / 2 a	<b>Mw.M. Schoffelen (juf Marlou)</b> <a href="mailto:m.schoffelen@sooog.nl">m.schoffelen@sooog.nl</a>	ma t/m do
1 / 2 b	<b>Mw. E. Wolthers (juf Erna)</b> <a href="mailto:e.wolthers@sooog.nl">e.wolthers@sooog.nl</a>	ma t/m do
3	<b>Mw. E. Dijkman (juf Esther)</b> <a href="mailto:e.dijkman@sooog.nl">e.dijkman@sooog.nl</a>	ma di wo do en vr mo
4	<b>Mw. B. Horlings ( juf Bianca)</b> <a href="mailto:b.ruiter@sooog.nl">b.ruiter@sooog.nl</a> <b>Mw. A. Busscher (juf Alies)</b> <a href="mailto:a.busscher@sooog.nl">a.busscher@sooog.nl</a>	ma, di wo, do, vr
5	<b>Mw. J. Niewoonder (juf Janet)</b> <a href="mailto:j.niewoonder@sooog.nl">j.niewoonder@sooog.nl</a> <b>Mw. Paulina Ludwicki (juf Paulina)</b> <a href="mailto:p.ludwicki@sooog.nl">p.ludwicki@sooog.nl</a>	ma t/m wo do en vr
6a	<b>Mw. M. Boonstra ( juf Monique)</b> <a href="mailto:m.boonstra@sooog.nl">m.boonstra@sooog.nl</a> <b>Mw. B. Horlings ( juf Bianca)</b>	ma, di, wo en do vr
6b	<b>Mw. E. Korf (juf Ellen)</b> <a href="mailto:e.korf@sooog.nl">e.korf@sooog.nl</a> <b>Mw. Y. Meijer (juf Yvonne)</b> <a href="mailto:y.meijer@sooog.nl">y.meijer@sooog.nl</a>	ma t/m do vr
7	<b>Mw. E. Coenraadts (juf Esther)</b> <a href="mailto:e.coenraadts@sooog.nl">e.coenraadts@sooog.nl</a> <b>Mw. P. Jansen ( juf Piekky)</b>	ma t /m vr di mi

<b>8</b>	<b>Dhr J. Bos ( meester Jakko)</b> <a href="mailto:j.bos@sooog.nl">j.bos@sooog.nl</a>	<b>do en vr</b>
	<b>Dhr. J. Weeke (meester Jeroen)</b> <a href="mailto:j.weeke@sooog.nl">j.weeke@sooog.nl</a>	<b>ma t/m wo</b>
<b>Directie</b>	<b>Mw. P. Jansen (juf Piek)</b> <a href="mailto:p.jansen@sooog.nl">p.jansen@sooog.nl</a>	<b>directeur</b>
<b>IB</b>	<b>Mw. Y. Meijer (juf Yvonne)</b> <a href="mailto:y.meijer@sooog.nl">y.meijer@sooog.nl</a>	<b>IB-er di, wo en do</b>
<b>LO</b>	<b>Dhr. J.Starke (meester Jelmar)</b> <a href="mailto:j.starke@sooog.nl">j.starke@sooog.nl</a>	<b>vakleerkracht gym</b>
	<b>Dhr. W.Kluin ( meester Willem)</b> <a href="mailto:w.kluin@hvdsq.nl">w.kluin@hvdsq.nl</a>	<b>vakleerkracht gym</b>
<b>OOP</b>	<b>Dhr. B. Groote (Bert)</b> <a href="mailto:b.groote@sooog.nl">b.groote@sooog.nl</a>	<b>conciërge</b>
	<b>Mw. E Haitsma (Eva)</b> <a href="mailto:e.haitsma@sooog.nl">e.haitsma@sooog.nl</a>	<b>admin. medewerker</b>
	<b>Mw. J.van de Hesseweg ( juf Janneke)</b> <a href="mailto:j.van.de.hesseweg@sooog.nl">j.van.de.hesseweg@sooog.nl</a>	<b>remedial teaching</b>
	<b>Mw Sanja Zoutman ( juf Sanja)</b> <a href="mailto:s.zoutman@sooog.nl">s.zoutman@sooog.nl</a>	<b>onderwijsassistent</b>
	<b>Mw. Sandra Veldhuis (juf Sandra)</b> <a href="mailto:s.veldhuis@sooog.nl">s.veldhuis@sooog.nl</a>	<b>onderwijsassistent</b>
	<b>Mw. A. Weezel – Zwart ( juf Anouk)</b> <a href="mailto:a.weezel@sooog.nl">a.weezel@sooog.nl</a>	<b>onderwijsassistent</b>



## **Adressen overige instanties:**

**Inspectie:** Inspectie van het onderwijs  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

**Gemeente:** Portefeuillehouder onderwijs: Dhr. B. Boon  
Tel. 0597-482000 (gemeente Oldambt)

### **Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen:**

Postadres: Postbus 65, 9670 AB Winschoten

Bezoekadres: Brede school de Meerkant, Huningaweg 8, 9682 PB  
Oostwold.

Tel: 0597 – 453980

E-mail: [info@sooog.nl](mailto:info@sooog.nl)

**Schoolarts:** G.G.D. Groningen  
Tel. 050-3674000  
Tel. spreekuur G.G.D. op woensdag van 09.00 uur tot 11.00 uur  
(0598-694400)

### **Commissie van advies:** Centraal informatiepunt (CI)

Postbus 8061

9702 KB Groningen

Tel. 050-5209120

(alle dagen bereikbaar van 08.30-17.00 uur)

e-mail: [info@cigroningen.nl](mailto:info@cigroningen.nl)